

SCHOOLPLAN

2026-2030



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

DE KEYZER IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	3
2	Wie zijn wij?	4
3	Werken vanuit de bedoeling	5
3.1	De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden	5
3.1.1	Samen werken aan inclusive	5
3.1.2	Regulier waar het kan, speciaal waar het moet	5
3.2	Kernwaarden	6
3.2.1	Samen	6
3.2.2	Ontwikkeling	6
3.2.3	Vertrouwen	6
4	Koers en kaders Biezonderwijs	7
4.1	Koers2030: Je plek vinden	7
4.2	Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed	7
4.2.1	Toekomstbestendig onderwijs	7
4.2.2	Een weerbare en wendbare organisatie	9
4.2.3	Maatschappelijke impact	10
5	Schoolplan VSO De Keyzer	11
5.1	Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau	11
5.1.1	Toekomstbestendig onderwijs	11
5.1.2	Een weerbare en wendbare organisatie	15
5.1.3	Maatschappelijke impact	18

1 Over dit schoolplan

VSO De Keyzer maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koerstema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereid op het vinden van hun plek in de samenleving.

Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Marjolein Hoevenaars
Directeur VSO De Keyzer

2 Wie zijn wij?

Biezonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

Op VSO De Keyzer bieden we klassikaal, diplomagericht onderwijs aan van niveau basisberoepsgerichte leerweg tot en met havo. Op individueel niveau kan onderzocht worden of er vakken op vwo-niveau kunnen worden aangeboden. Met een team van zo'n 95 enthousiaste collega's bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs of, als dit meer passend is, een andere uitstroom. Zo bereiden we onze leerlingen voor om hun toekomstige plek in de samenleving te vinden.

3 Werken vanuit de bedoeling

3.1 De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerm minst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgopleiding waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of zinvolle dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

3.1.1 Samen werken aan inclusive

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden we meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

3.1.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Veel van onze leerlingen zouden goed gedijen op een reguliere school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

3.2 Kernwaarden

3.2.1 Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise. In de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. We helpen hen om hun eigen, unieke plek in de samenleving te vinden. We leggen verbindingen en leren van en met elkaar.

3.2.2 Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen.

3.2.3 Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

4 Koers en kaders Biezonderwijs

4.1 Koers2030: Je plek vinden

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

4.2 Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed

Net als alle andere Biezonderwijsscholen, werkt onze school vanuit de koers en kaders van Biezonderwijs. Binnen Koers2030 onderscheiden we drie koersthema's: 'toekomstbestendig onderwijs', 'een weerbare en wendbare organisatie' en 'maatschappelijke impact'. Aan elk thema zijn gezamenlijke ambities gekoppeld met beoogde resultaten. Daarmee gaan we Biezonderwijsbreed aan de slag.

4.2.1 Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.
- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijsscholen leren actief van elkaar op thema's die we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.3 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terecht komen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die voor het theoriegedeelte speciaal onderwijs krijgen, maar praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die examen doen in een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal 10 grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

5 Schoolplan VSO De Keyzer

5.1 Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau

Naast Biezonderwijsbrede ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die VSO De Keyzer als school wil bereiken. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs, maar zijn schoolspecifiek. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koerstema's, en de daaraan gekoppelde acties.

5.1.1 Toekomstbestendig onderwijs

Ambitie 1	We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
------------------	---

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

1. Binnen de klas wordt zichtbaar en merkbaar gedifferentieerd op basis van behoeften van leerlingen.
2. We ontwikkelen een duidelijk proces van doorstroom vanuit maatwerk naar regulier vso, zodat het maatwerkaanbod een tijdelijk arrangement is voor de leerlingen die dit nodig hebben.
3. We implementeren het beleidsplan van Portfolio (Overstap van (V)SO naar regulier VO), zodat ook plaatsing binnen het VSO meer van tijdelijke aard is.
4. De rol van Intern Begeleider (IB'er) kenmerkt zich als aanjager van de leercultuur die zich richt op het leren van de docenten, het ontwikkelen van het kwaliteitssysteem (focus op leren, data & reflectie) en het coachen van het team om samen het onderwijs te verbeteren. De IB'er werkt samen met de directie en het team aan schoolontwikkeling, stimuleert professionalisering en zorgt voor een cyclische kwaliteitsverbetering middels onder andere de schoolresultatenkaart die eenvoudig en betrouwbaar leeropbrengsten toont op de thema's uitstroom en basisvaardigheden.
5. We hebben de kwaliteiten en vaardigheden van leerlingen in beeld en monitoren de resultaten middels de schoolresultatenkaart en Zien!VO.
6. We sturen op een passende uitstroom en goede bestending van onze leerlingen en monitoren dit. We zorgen ervoor dat iedere leerling zijn plek vindt en monitoren dit systematisch. De verzamelde gegevens gebruiken we actief om onze onderwijs- en begeleidingskwaliteit continu te verbeteren.

We stellen onszelf de volgende doelen:

1. Uit de audits blijkt dat overal in de school gewerkt wordt met verbindend gezag en geweldloos verzet, de 12 bouwstenen en differentiatie voor HB-leerlingen.
2. In 2030 duurt 90% van de maatwerktrajecten niet langer dan een jaar.
3. Het aantal (terug-)geplaatste leerlingen vanuit VSO dient jaarlijks per schooljaar met gemiddeld minimaal 3 leerlingen toe te nemen gedurende de planperiode. In schooljaar 26-27 gaat het om 9 leerlingen.
4. Elke IB'er heeft in 2030 een scholing gevolgd tot kwaliteitscoördinator.
5. De schoolresultatenkaart en Zien!VO zijn geïmplementeerd en worden gebruikt door het team.
6. We streven ernaar dat 95% van onze leerlingen uitstroomt naar het niveau zoals beschreven in het OPP.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
1	- Verbindend gezag wordt verder verwerkt in de pedagogische en didactische basisaanpak. De expertgroep wordt verder getraind in het behandelen van casuïstiek volgens de methoden van Verbindend gezag en gewelddoos verzet. - Er wordt een training gemaakt over de 12 bouwstenen van effectieve didactiek en er wordt gestart binnen leerjaar 2. - De HB-groep stelt het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid op. Er wordt een leerlijn ontwikkeld voor de plusklas, als onderdeel van het beleidsplan.	- Verbindend gezag is het hoofdthema van de audit. Het bespreken van casuïstiek aan de hand van verbindend gezag heeft een vaste plek binnen het unitoverleg - Het implementeren van de 12 bouwstenen in 2 leerjaren. - Het HB-beleidsplan wordt uitgerold binnen de organisatie.	- Het evalueren van Verbindend gezag en eventueel bijstellen n.a.v. de uitkomsten van de audit. - Volledige implementatie van de 12 bouwstenen in alle leerjaren. De 12 bouwstenen zijn hoofdthema van de audit. - Het HB-beleidsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld.	- Tijdens de klassenconsultaties en de observaties vanuit de cvb worden collega's getoetst op de vernieuwde pedagogische en didactische basisaanpak. - Het evalueren van de 12 bouwstenen en eventueel bijstellen n.a.v. de uitkomsten van de audit. - HB is het hoofdthema van de audit.
2	- Vaststellen van het beleidsplan, waarvan het faseplan een onderdeel is. Starten met de implementatie.	- Het beleidsplan wordt geïmplementeerd.	- Het beleidsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld.	- 90% van de maatwerktrajecten duurt niet langer dan een jaar.
3	- 9 leerlingen stromen door naar het VO.	- 12 leerlingen stromen door naar het VO.	- 15 leerlingen stromen door naar het VO.	- 18 leerlingen stromen door naar het VO.

4	- De rolbeschrijving van IB/KC wordt opgesteld om de rol beter te kaderen en te erkennen. - IB'ers worden opgeleid tot KC'ers.	IB'ers worden opgeleid tot KC'ers.		
5	- De mentoren maken gebruik van het instrument ZIEN om de vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen. Leerlingen vullen zelf ook de vragenlijst in. - IB'ers dragen zorg voor de kwaliteitsprocessen en de invulling van de schoolresultatenkaart.	- De resultaten van ZIEN worden gekoppeld aan de POP doelen. - Scholing team: datagestuurde werken. Onderdeel hiervan is de schoolresultatenkaart.	- Zowel het meten van de vaardigheden als het opstellen van handelingsdoel en gaan via het programma ZIEN. Er wordt onderzocht of ouders ook onderdeel kunnen uitmaken om een zo totaal mogelijk beeld te krijgen.	- We maken optimaal gebruik van alle mogelijkheden en functies van het programma ZIEN. De resultaten van ZIEN vormen een belangrijk uitgangspunt voor de inhoud en handelingsdelen van het OPP.
6				- ≥95% van de leerlingen stroomt uit conform het uitstroomperspectief in het OPP.

Ambitie 2

Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende samenleving.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

We hebben de vaardigheden die leerlingen moeten ontwikkelen voor hun vervolgstap naar een passende plek in de samenleving, een prominente plek in ons curriculum gegeven.

We stellen onszelf de volgende doelen:

1. Contextrijk leren en culturele kennis en vaardigheden worden gezamenlijk vormgegeven.
2. Er is een duidelijke visie op stages en het leerwerktraject en deze is geïmplementeerd.
3. Project JOJ (Project Jeugdhulp Onderwijs Jongerenwerk) zorgt middels een integrale samenwerking voor een preventieve aanpak, zodat lichte problemen niet escaleren. Dit is zichtbaar in het aantal leerlingen dat opgeschaald wordt naar maatwerk.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
1	- Onderzoeken hoe de koppeling tussen contextrijk leren en cultuur eruitziet voor onze school. Onderzoek doen naar best practices binnen en buiten de school (bezoeken, literatuur, netwerk), analyse van het huidige curriculum. Resultaat: Een gedeelde visie en eerste ideeën voor pilots.	- Experimenteren en pilots draaien; monitoren van leeropbrengsten en leerlingbetrokkenheid bij de pilots; feedback van leerlingen, ouders en docenten ophalen. Resultaat: Inzicht in succesfactoren en knelpunten.	- Integreren van succesvolle elementen in het curriculum. - Resultaat: Structurele plek voor contextrijk leren in meerdere leerjaren.	- Verankeren en evalueren: borgen in beleid en cultuur.
2	- De inrichting van het stagebureau krijgt vorm onder leiding van een stagecoördinator.	- Er is een stagehandboek opgesteld voor alle stagevormen waarin de visie van contextrijkleren een vertaling heeft gekregen.		
3	- Project Jeugdhulp en Jongerenwerk in Onderwijs uitrollen over de eerstejaarsklassen en onderzoeken	- Project JOJ evalueren en waar nodig bijstellen.		

	wat leerlingen nodig hebben in leerjaar 2.			
--	--	--	--	--

Ambitie 3 We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

We gebruiken AI en technologie als middel om ons onderwijs toekomstbestendig te maken en onze organisatie weer- en wendbaar.

We stellen onszelf de volgende doelen:

Het gebruik van AI en technologie als middel is zichtbaar en merkbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. We zetten deze in om:

- Administratieve lasten verminderen (bijv. digitaal OPP, automatische rapportages).
- Het curriculum te verrijken middels de innovatieboxen.
- Personeel heeft de kennis en kunde om veilig en verantwoord om te gaan met AI en technologie.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
	- Scholing team: basiskennis AI en digitale tools.	- Inventariseren van technologische en AI-oplossingen die passen bij VSO De Keyzer.	- Evaluatie impact op administratieve lasten en leerresultaten.	- Borging van AI en technologie in onderwijs- en administratieve processen.

5.1.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Ambitie 1 We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

1. De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders stijgt. De verzamelde gegevens vanuit medewerkersonderzoek, leerling- en oudertevredenheidsonderzoek gebruiken we actief om onze onderwijs- en begeleidingskwaliteit continu te verbeteren.
2. Wij zien professionaliteit als een houding, die we herkennen in de vijf kernkwaliteiten van de professional.

- Medewerkers werken actief aan hun vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en maken gebruik van de faciliteiten die de organisatie hiervoor biedt.

We stellen onszelf de volgende doelen:

- De tevredenheid van alle betrokkenen verbetert jaarlijks, dit wordt zichtbaar in het medewerkersonderzoek, leerling- en oudertevredenheidsonderzoek.
- We zijn samen in gesprek over de vijf kernkwaliteiten van de professional, tijdens het jaarlijkse reiskompasgesprek laat de medewerker zien hoe hieraan gewerkt wordt.
- Het ziekteverzuim binnen de organisatie is structureel lager dan 6%.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
1	- De 'Great Place to Work stelling' levert jaarlijks 80% op. * - De tevredenheid van leerlingen levert jaarlijks het rapportcijfer 8 op. * - Het algemene beeld van de tevredenheid van ouders levert het cijfer 8 op. *	* Idem	* Idem	* Idem
2	100% van de medewerkers voert jaarlijks een reiskompasgesprek met de leidinggevende. *	* Idem	* Idem	* Idem
3	- Tijdens alle gesprekken in de gesprekscyclus komt vitaliteit en duurzame inzetbaarheid terug op de agenda. * - Met collega's die een opvallend verzuimpatroon laten zien worden balansgesprekken gevoerd. *	* Idem	* Idem	* Idem

Ambitie 2 We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

We passen onze onderwijsorganisatie en -structuren aan en zijn flexibel met als doel te streven naar inclusiever onderwijs.

We stellen onszelf de volgende doelen:

In 2030 is er zichtbare samenwerking tussen de collega's van De Keyzer en Parcours. Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school. Hoe dit de komende jaren in de praktijk gaat uitpakken, wordt duidelijk nadat dit plan is opgesteld.

Ambitie 3 We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

Onder een lerende cultuur verstaan wij het volgende: we zijn een school met een cultuur waarin we leren van successen en van fouten. Collega's bespreken zaken en zorgen op professionele manier met elkaar.

We stellen onszelf de volgende doelen:

1. Op individueel niveau is er tussen elke medewerker en zijn leidinggevende een reiskompasgesprek waarin dit besproken wordt. (Zie Koerstema 2, ambitie 1.)
2. Op teamniveau is de lerende cultuur jaarlijks een thema tijdens de rondetafelgesprekken.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
2	De lerende cultuur is een thema tijdens een rondetafelgesprek.	De feedback van vorig jaar wordt geëvalueerd tijdens een rondetafelgesprek en nieuwe feedback wordt opgehaald.	De rondetafelgesprekken worden geëvalueerd en de aanpak wordt waar nodig bijgesteld.	

5.1.3 Maatschappelijke impact

Ambitie 1 **Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling is multidisciplinair werken belangrijk. Bij de samenwerkingsverbanden, Stichting de As, Self doen wat werkt, Sterk Huis, Renewt, leerplichtambtenaren, jeugdarts en gemeenten is onze bedoeling zichtbaar en merkbaar.

We stellen onszelf de volgende doelen:

We stellen onszelf ten doel dat we jaarlijks feedback ophalen bij onze hierboven genoemde partners en dat deze elk jaar positiever wordt. Dit draagt bij aan de onderlinge samenwerking.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

	Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028	Schooljaar 2028-2029	Schooljaar 2029-2030
1	- We starten een nieuw project: Samenwerking met partners. - Feedback wordt opgehaald bij partners door de projectgroep. - Feedback wordt door de projectgroep geanalyseerd.	- Feedback wordt opgehaald bij partners. - De feedback wordt geanalyseerd en vergeleken met vorig jaar.	- De werkwijze wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. - Decharge van de projectgroep.	- Feedback ophalen bij partners is geborgd in onze kwaliteitscyclus.

Ambitie 2 **We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

In 2030 is er zichtbare samenwerking tussen de collega's van De Keyzer en een of meer reguliere VO-scholen.

We stellen onszelf de volgende doelen:

De doelen behorende bij deze ambitie zijn afhankelijk van de manier waarop de samenwerking tussen De Keyzer en Parcours vormgegeven wordt. Hoe dit de komende jaren in de praktijk gaat uitpakken, wordt duidelijk nadat dit plan werd opgesteld. (Zie koerstema 2, ambitie 2.)

Ambitie 3 **We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

Voor de uitwerking van deze ambitie verwijzen we naar koerstema 1; ambitie 2.

Ambitie 4 **We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.**

Richting 2030 richten we ons als school op deze resultaten:

Voor de uitwerking van deze ambitie verwijzen we naar koerstema 1; ambitie 1.

