

School voor Speciaal en Voortgezet  
Speciaal Onderwijs De Keyzer  
(23JU00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

2025-2026

SWV PortVolio

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept is gericht op de individuele behoefte van de leerling binnen een veilige setting. Ondanks alle verschillen tussen leerlingen in het speciaal onderwijs zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. We sluiten in ons aanbod aan bij de behoeften die voorliggend zijn, zoals voorspelbaarheid en structuur met pedagogische tact. Hiervoor maken wij gebruik van de pedagogische basisaanpak Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet. Ons didactisch instructiemodel is gefaseerd opgebouwd en wordt in al onze lessen toegepast. Naast het aanbod in de klassen die op onderwijssoort ingedeeld zijn, bieden wij meer gespecialiseerd maatwerk in kleinere klassen waar de leerlingen ondersteund worden met een op hen afgestemde didactiek, methodiek en begeleidingsstijl. Dit maatwerk wordt tijdelijk ingezet na onderzoek welk type ondersteuning het best bij de leerling past.

## Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs luidt: "regulier waar het kan, speciaal waar het (tijdelijk) moet." Wij bieden de leerlingen binnen onze regio gespecialiseerd voortgezet onderwijs aan. Dat houdt in dat we voor elke leerling met een verwijzing naar ons gespecialiseerde onderwijs de mogelijkheid van plaatsing willen bieden. Wij bekijken voor elke leerling zorgvuldig welke behoefte aan ondersteuning deze heeft om zich kansrijk te kunnen ontwikkelen. Wij bieden een breed spectrum van begeleiding aan: van herstel van schoolgang tot voorbereiding op het reguliere VO of vervolgonderwijs, met eventuele samenwerking tot in de klas met externe zorgpartners.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zorgen voor een veilig klimaat door onze leerlingen goed te kennen en goed naar hen te luisteren. Zo kunnen wij ons onderwijs- en begeleidingsaanbod zo goed mogelijk richten naar de behoeften van onze leerlingen. De mentor krijgt de ruimte om een band op te bouwen met de leerlingen en is goed geïnformeerd over wat er speelt. De mentor onderhoudt intensief contact met ouders en de interne schoolbegeleiding. Binnen VSO De Keyzer is een team van onderwijsassistenten en leraarondersteuners aanwezig die ingezet worden tijdens lessen waarbij dat nodig is. Voor leerlingen die tijdens een lesuur vastlopen hebben we een time-outvoorziening met vaste begeleiders. De intern begeleider ondersteunt mentoren en leerlingen. Daarnaast zijn er de gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk en vertrouwenspersoon. Als een leerling meer nodig heeft, dan worden zij betrokken om mentor en/of leerlingen en ouders te ondersteunen. Naast deze personen die rond de klas werken, hebben we externe zorgpartners die in of buiten school van licht tot zeer intensief kunnen ondersteunen.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs op mbo- en hbo-niveau aan. Dit betekent dat de Keyzer geen ondersteuning kan bieden aan:

- Leerlingen bij wie de psychiatrische en/ of gedragsproblematiek dermate op de voorgrond staat dat zij niet in staat zijn om in een groep te functioneren of alleen met individuele aansturing.
- Leerlingen die ten tijde van de schoolgang dermate onveilig gedrag laten zien dat zij zichzelf en/ of hun omgeving in gevaar brengen.
- Leerlingen met ernstige verslavingsproblematiek.
- Leerlingen met een IQ van 75 of lager. Dit geldt voor zowel het totale IQ als voor de afzonderlijke factoren.

- Leerlingen die lager scoren dan het bereikte leerniveau van midden groep 6. Dit geldt in ieder geval voor de vakken rekenen en begrijpend lezen.
- Leerlingen bij wie een medische aandoening of fysieke beperking op de voorgrond staat. Op het moment dat de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op sommige gebieden te groot is, bijvoorbeeld teveel cognitieve achterstand of een verwachte uitstroom op beschutte arbeid of dagbesteding, dan zullen we zorgvuldig met betrokken ouders/verzorgers/hulpverleners en eventueel de leerling alternatieven zoeken. Indien ouders structureel niet achter de waarden en de pedagogische doelstellingen van de school staan, kunnen wij niet in een onderwijsplek (blijven) voorzien.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Het is onze ambitie om onze VSO-klassen de optimale plek te laten zijn voor zoveel mogelijk van onze leerlingen.

Binnen VSO De Keyzer kennen we de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.
- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We vergroten het aantal overstappers naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De leerlingondersteuning op de Keyzer wordt georganiseerd in 4 niveaus. Leerlingen worden geplaatst in een mentorklas.

De mentor is de eerste schakel in de leerlingondersteuning. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de leerling is de mentor de gehele week beschikbaar voor de leerlingen. Er vinden mentorgesprekken plaats.

De tweede schakel is de intern begeleider, deze begeleidt mentoren en leerlingen.

De derde schakel is de gedragswetenschapper. Als een leerling meer nodig heeft, dan wordt deze ingeschakeld om mentor of leerlingen te ondersteunen en de verbinding te maken met externe partners.

De vierde schakel vormen de externe partners die in of buiten school kunnen ondersteunen via een behandelaanbod.

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Tijdens het opstellen van het start-OPP en de evaluaties van het OPP worden leerlingen hier actief op bevraagd. Hun reactie wordt opgenomen in het OPP.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers nauw betrokken worden bij de begeleiding van hun kind binnen ons onderwijs. Ouders/verzorgers zijn onze partners en door samen te werken kunnen wij ons aanbod passender maken.

Tijdens de bespreking van het OPP wordt aan ouders actief om hun mening gevraagd en deze wordt opgenomen in het OPP.

## Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De gedragswetenschapper en mentor stellen het OPP op, waarna de mentor het plan bespreekt met leerling en ouders. Tijdens dat gesprek kunnen leerling en ouders input geven volgens het hoorrecht.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

De gedragswetenschapper en mentor stellen het OPP op, waarna de mentor het plan bespreekt met leerling en ouders. Tijdens dat gesprek kunnen leerling en ouders input geven volgens het hoorrecht.

### Hoe worden OPP's bijgehouden?

Jaarlijks wordt het integratief beeld, de protectieve en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften geëvalueerd. Eventueel vindt op basis van deze evaluatie een aanpassing plaats. Zowel evaluatie en eventuele aanpassingen worden besproken met leerling en ouders.

### Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

In het handelingsgerichte deel van het OPP wordt zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

Regelmatig overleg en afstemming binnen de school met de betrokken docenten en begeleiders, evaluaties met ouders, leerling en indien relevant ook de zorgaanbieder, leiden ertoe dat het OPP zo passend mogelijk opgesteld wordt, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld wordt.

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragwetenschapper
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Studievaardigheidstrainer
- Taal-/leesspecialist
- Schoolmaatschappelijk werkers
- Time-outmedewerkers

### Via het bestuur

- Adviseur van Portfolio (schoolcontactpersoon)

### Via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs/ambulant begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via de school

- Interne trajectvoorziening
- Leerwerktraject

### Via het SWV en derden

- NT2-klas
- OPDC Track 013
- Schakelklas
- VAVO (Rutte-leerlingen)
- Zomerschool

# Handelingsgericht werken (HGW)

## Ontwikkeld

- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Wij vinden de school een omgeving waarin we van betekenis kunnen zijn voor onze leerlingen; waar we gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting belangrijk vinden. Dat vraagt elke dag dat we ons durven te ontwikkelen en onze leerlingen, de ouders/verzorgers, partners, collega's regelmatig ontmoeten om te leren. We zijn trots op onze werkwijze.