

SCHOOLGIDS 2022 - 2023

Voortgezet Speciaal Onderwijs



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

DE KEYZER IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	2
2	Onze school	3
3	Waar wij voor staan	4
4	Organisatie van het onderwijs	6
5	Hoe wij het doen	11
6	Zorg voor leerlingen	13
7	Ouders en/of verzorgers en school	15
8	Sponsoring	24
9	Ons schoolklimaat	25
10	Schooltijden, vakantie en opvang	29
11	Aandacht voor kwaliteit	31
12	Wetenswaardigheden	32

1 Voorwoord

In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van Scholengemeenschap De Keyzer. Een beeld dat voor bestaande ouders en/of verzorgers herkenbaar zal zijn, nieuwe ouders en/of verzorgers een indruk van onze school en ons onderwijs zal geven en daarnaast informatie geeft om tot een verantwoorde schoolkeuze te komen.

Wij geven u in deze gids een indruk van onze manier van werken. U vindt informatie over de uitgangspunten, de organisatie, de inrichting van ons onderwijs en vanzelfsprekend over de zorg voor onze leerlingen. Daarnaast kunt u ook allerlei praktische informatie vinden.

Uiteraard kunnen we in onze schoolgids niet op al uw vragen een antwoord geven. U kunt altijd een afspraak maken voor meer informatie, toelichting of verduidelijking van alles wat in deze gids is beschreven. Door het jaar heen wordt u als ouders en/of verzorgers/verzorgers op de hoogte gehouden van actuele zaken door middel van een nieuwsbrief en kunt u ook terecht op [onze website](#) voor nieuwtjes.

Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen of reacties dan horen wij dat graag van u.

Namens alle medewerkers wens ik u veel leesplezier!

Briënne ten Napel

Directeur Scholengemeenschap De Keyzer



2 Onze school

Scholengemeenschap De Keyzer maakt deel uit van Stichting Biezonderwijs. Biezonderwijs telt negen scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. We hebben ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

De Keyzer is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Er zijn twee afdelingen: Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) met circa 120 kundige medewerkers. De Keyzer verzorgt speciaal onderwijs aan 450-500 leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften met betrekking tot leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons team bestaat onder andere uit leraren, gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk werk, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel.

Directie van De Keyzer

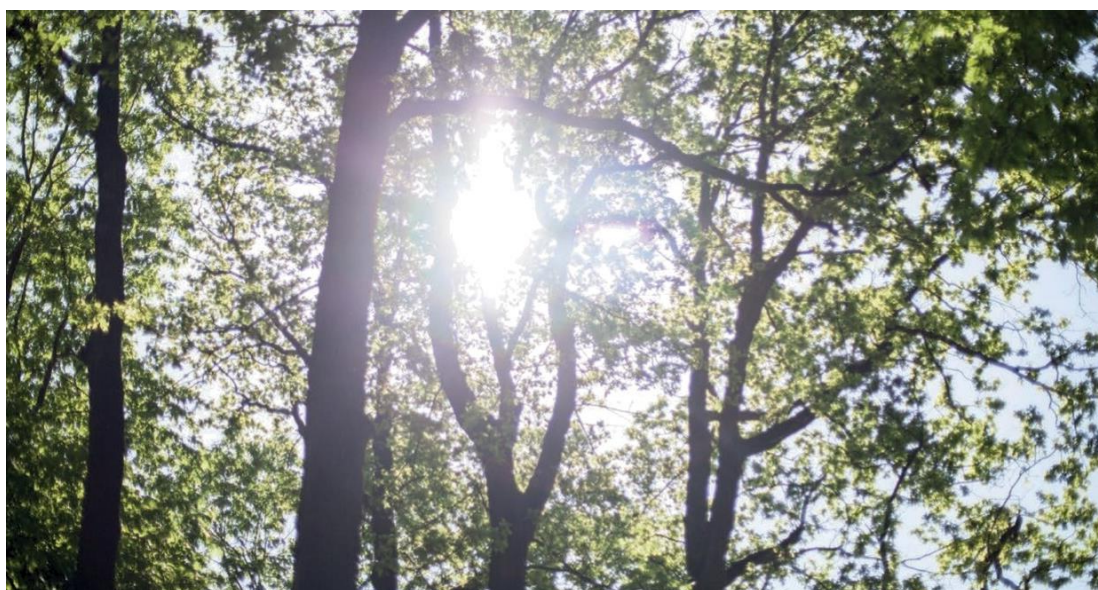
De directie van De Keyzer bestaat uit:

Directeur: Briënne ten Napel

Adjunct-directeuren SO: Vanessa Hermans en Rob van der Meijden

Adjunct-directeuren VSO: Jan van Casteren, Jenneke Pulles, Sita Remesar a.i.

Ons team is te vinden op onze [website](#).



3 Waar wij voor staan

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij het leren en opgroeien extra ondersteuning nodig hebben. Wij bereiden hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat elke leerling nodig heeft.

SAMEN

We werken samen met leerlingen, hun ouders en/of verzorgers, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen kennis en kunde. Zo maken wij het verschil voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar.

ONTWIKKELING

In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen.

VERTROUWEN

Leerlingen, ouders en/of verzorgers, collega's en de mensen in ons netwerk kunnen op ons vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

Met deze drie waarden in het achterhoofd, hebben wij voor onszelf twee opdrachten geformuleerd. Zo willen wij leerlingen met steeds beter onderwijs optimaal voorbereiden op een succesvol vervolg in de maatschappij. Daarnaast willen we met elkaar een fijne leer- en werkplek creëren, zodat we optimaal kunnen presteren in ons uitdagende werk. Werk dat zo belangrijk is en waar we trots op zijn.

Wilt u meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.com voor ons Koersplan2025 'De Kracht van Samen'.

De Keyzer wil werken aan een kansrijke toekomst vanuit een open en positieve sfeer. We zijn eerlijk en transparant. We laten iedereen zien waar we voor staan en wat we doen. En ook waarom. We maken onze opbrengsten en resultaten inzichtelijk en leggen daarover graag verantwoording af. Aan de leerling zelf, de ouders en/of verzorgers, medewerkers, bestuur en onze samenwerkingspartners. We houden van doorpakken en gaan voortvarend te werk. Alleen praten en overleggen is niet genoeg, het moet vooral gaan om doen. Om daadkracht.

Missie

De Keyzer biedt leerlingen een passende onderwijssetting, zodat zij tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling kunnen komen. Onze kernwaarden geven richting aan al ons handelen. Deze waarden sluiten aan bij de waarden van Biezonderwijs:

- Onvoorwaardelijke acceptatie van alle leerlingen en hun problematiek
- Respect voor individuele verschillen
- Hoge, maar realistische verwachtingen van leerlingen
- Het bieden van veiligheid en geborgenheid
- Het stimuleren van zelfvertrouwen en initiatief
- Het werken met een enthousiast team van professionals
- Ouders en/of verzorgers en school zijn partners
- De leerling is in staat om respectvol om te gaan met anderen binnen en buiten de school.

Visie

“Wij zien de mogelijkheden”

In een passende leer- en ontwikkelomgeving ondersteunen wij alle leerlingen om zich op een positieve manier bewust te laten worden van de eigen mogelijkheden. Geloof in eigen kunnen, invloed op eigen ontwikkeling en verantwoordelijk zijn voor eigen keuzes, dragen positief bij aan het welzijn en de toekomst van onze leerlingen.

Onze professionals zien ieder kind en de mogelijkheden. Kenmerkend voor onze aanpak zijn: betrokkenheid, deskundigheid, en oplossingsgericht werken. Dit doen we met elkaar, met ouders en/of verzorgers, en belangrijke partners zoals het primair en vervolgonderwijs, jeugdhulp en gemeente.



4 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen worden geplaatst in een mentorklas. Deze mentorklassen kunnen zowel homogeen (alle leerlingen hetzelfde niveau) als heterogeen (leerlingen van twee niveaus in dezelfde klas) zijn samengesteld. Een mentorklas bestaat uit gemiddeld 13 leerlingen in de onderbouw en 16 leerlingen in de bovenbouw.

De Keyzer werkt ook in het schooljaar 2022/2023 met heterogene brugklassen. Dit betekent dat de onderbouwklassen zo zijn ingericht dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen bij elkaar zitten. Hierdoor kunnen we de leerlingen in de eerste jaren van het voorgezet onderwijs meer tijd geven om te onderzoeken welk niveau voor hen het beste is. In vergelijking met het vorige schooljaar zijn er dit schooljaar een extra TH1-klas (vmbo theoretische leerweg en havo) en een BK2-klas (vmbo basis- en kaderberoep gerichte leerweg). Voor de overige niveaus werkten we in de onderbouw al met heterogene groepen.

In een mentorklas wordt zowel les gegeven door de mentor als door vakdocenten. Het onderwijs is zo georganiseerd dat er sprake is van een doorgaande lijn binnen de school, zodat leerlingen een veilige start kunnen maken bij De Keyzer. Ze moeten echter ook worden losgelaten op het moment dat dat wenselijk en mogelijk is. De leerlingen moeten de aansluiting met regulier vervolgonderwijs kunnen maken. Schematisch ziet de doorgaande lijn er als volgt uit:

	vmbo BK	vmbo T en havo
Onderbouw	– theoretische lessen worden verzorgd door mentor – mentor geeft ongeveer 20 van de 33 lessen	– theoretische lessen worden verzorgd door een kernteam van docenten, waaronder de mentor – mentor geeft ongeveer 12 van de 33 lessen
Bovenbouw	– theoretische lessen worden verzorgd door een kernteam van docenten, waaronder de mentor – mentor geeft ongeveer 12 van de 33 lessen	– theoretische lessen worden zoveel mogelijk verzorgd door tweedegraads docenten, waaronder de mentor – mentor geeft ongeveer 6 van de 33 lessen

Basisaanbod

De Keyzer biedt diplomagericht onderwijs op alle niveaus.

Leerweg	Profielen of sectoren
vmbo basisberoepsgerichte leerweg	– profiel dienstverlening en producten
vmbo kaderberoepsgerichte leerweg	– profiel dienstverlening en producten
vmbo theoretische leerweg	– profiel economie – profiel zorg en welzijn – profiel landbouw – profiel techniek
havo	– profiel natuur en techniek – profiel economie en maatschappij

Maatwerktrajecten

De Keyzer is een diplomagerichte voorziening voor voortgezet speciaal onderwijs waar leerlingen klassikaal worden voorbereid op het behalen van een diploma. Het onderwijs is ingericht op basis van een pedagogische en didactische basis aanpak die jaarlijks worden bijgesteld. Het grootste deel van onze leerlingen is gebaat bij dit aanbod. Om beter aan te sluiten op groeiende specifieke onderwijsvragen is een aantal maatwerktrajecten ingericht. De maatwerktrajecten bieden een zeer intensieve vorm van ondersteuning die passend bij de behoefte van de leerling tijdelijk kunnen worden ingezet. Dit schooljaar evalueren we deze maatwerktrajecten waarvan we zien dat we goede resultaten bereiken en tegelijkertijd merken we dat er verduidelijkingen in het traject noodzakelijk zijn.

Maatwerktraject A (MWa)

MWa is ingericht voor leerlingen met een overstijgende behoefte aan structuur, vaste routes en routines. De leerlingen die in ons reguliere aanbod zodanig blokkeren in de klas dat ze niet in staat zijn om het gewenste gedrag te laten zien kunnen in aanmerking komen voor een tijdelijke intensieve begeleiding in MWa.

Maatwerktraject B (MWb)

MWb is ingericht voor leerlingen die grote moeite hebben met het accepteren van autoriteit, het omgaan met regels en afspraken en het functioneren in vrijere situaties. Het gevolg is dat deze leerlingen gemakkelijk en vaak in conflict komen met zowel medewerkers van school als andere leerlingen. De interventies hebben niet tot het gewenste resultaat geleid. Met een tijdelijke plaatsing in MWb worden de relatie en het vertrouwen met de leerling hersteld en wordt er samen met de leerling met veel individuele aandacht gewerkt aan een terugkeer in de onderwijsgroep op De Keyzer.

Maatwerktraject C (MWc)

MWc is ingericht voor leerlingen die niet in staat zijn om deel te nemen aan klassikaal onderwijs. De oorzaken voor deze belemmeringen zijn divers, er is in dit geval geen sprake van een homogene groep. De leerlingen krijgen een beperkt individueel onderwijsaanbod. Het primaire doel is dat de leerling contact houdt met onderwijs, zelfs al is dit maar heel minimaal. Daarnaast is het belangrijk om leerlingen succeservaringen op te laten doen in het onderwijs.

Maatwerktraject D (MWd)

MWd is ingericht voor interne leerlingen met (dreigende) schooluitval in verband met angstproblematiek. De angstproblematiek is bij alle leerlingen herkenbaar. Bij meer dan de helft van het aantal leerlingen valt op dat zij op meerdere scholen hebben gezeten.

Onderwijszorgcombinatie maatwerktraject E (MWe)

MWe is ingericht voor leerlingen bij wie een aantal belangrijke leervoorwaarden ontbreken. Leervoorwaarden als het omgaan met autoriteit, het omgaan met een verbod, het kunnen functioneren in een groepssetting, het kunnen richten en houden van aandacht. Het gevolg is dat deze leerlingen het primaire proces voor zichzelf en de rest van de klas in ernstige mate verstoren. Er lijkt een voortdurende strijd gevoerd te worden tussen de docenten en de betreffende leerling over wie de regie heeft in de klas. Vanuit school wordt daar waar mogelijk de samenwerking gezocht met ouders en/of verzorgers en eventueel externe hulpverleningsinstanties.

Onderwijszorgcombinatie maatwerktraject F (MWf)

MWf is ingericht voor leerlingen die dermate worden belemmerd door hun autisme dat (volledige) schoolgang niet mogelijk is. De leerlingen missen basisvertrouwen in zowel zichzelf als in anderen. Zij hebben niet de competenties om zich staande te houden in sociale situaties, voelen zich niet voldoende sociaal geaccepteerd en hebben niet voldoende sociaal inzicht. Vanuit hun problematiek hebben zij moeite met het reguleren van hun gedrag en hun emoties. De leerlingen bouwen spanning op en zijn niet in staat om deze spanning adequaat te reguleren. Zij kunnen niet omgaan met onduidelijkheid, veranderingen, prikkels. De leerlingen laten internaliserend gedrag zien en zij hebben vaak een vermijdende coping stijl waardoor de schoolgang onder druk komt te staan.

In deze maatwerkgroep wordt er nauw samengewerkt met externe zorginstanties die betrokken zijn bij de complexe problematiek van de leerlingen.

Uitstroomprofiel

Met de Kwaliteitswet (V)SO zijn drie uitstroomprofielen ingevoerd: vervolgonderwijs, arbeid, en dagbesteding. De Keyzer biedt diplomagericht onderwijs aan, gericht op het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Andere scholen binnen Biezonderwijs bieden het uitstroomprofiel arbeid (Parcours en het Praktijkcollege) en het profiel dagbesteding (de Bodde) aan. Het komt voor dat een leerling van De Keyzer niet kan doorstromen naar vervolgonderwijs. Als dat het geval is dan wordt samen met de leerling, de ouders en/of verzorgers en eventueel de zorgpartners gezocht naar een passend traject.

Aanpassen perspectief

Jaarlijks wordt onderzocht of de leerling nog een passend aanbod krijgt.

Daarbij staan de volgende vragen centraal:

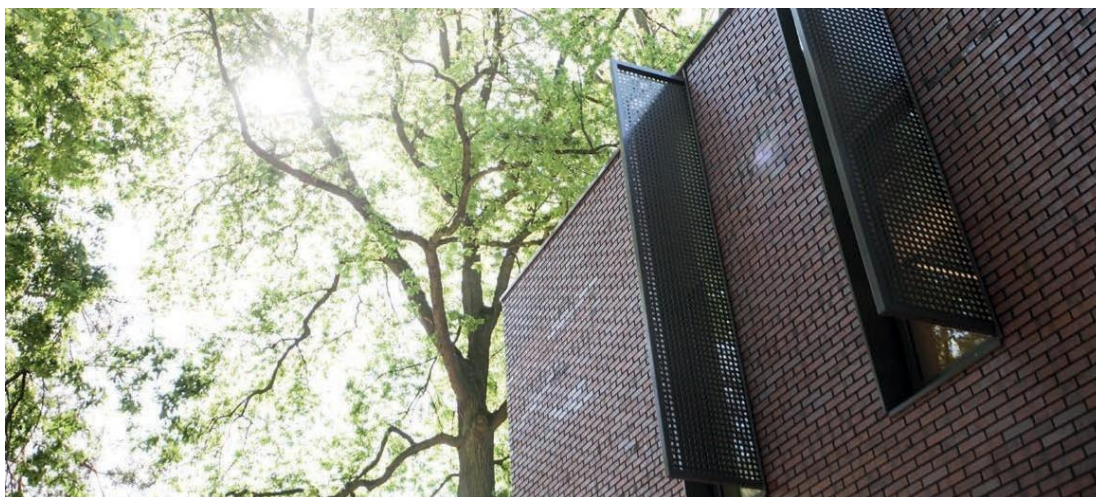
- Kan de leerling een overstap naar een vorm van meer regulier onderwijs maken? Een uitdagende stap die De Keyzer daar waar mogelijk stimuleert. Daarbij is het niet mogelijk om te werken met een vorm van detachering. Wel wordt er een terugkeergarantie gegeven als er sprake is van een gezamenlijk traject.
- Sluit het leerniveau nog aan bij de ontwikkeling van de leerling, of moeten we onderzoeken of opstroom of afstroom aan de orde is.
- Sluit het leerjaar nog aan bij de ontwikkeling van de leerling, of moeten we denken aan een verlenging van het traject.
- Sluit het uitstroomprofiel nog aan of moeten we zoeken naar een andere uitstroombestemming.

Examinering vmbo basis-kader

Het diploma voor de leerlingen van de vmbo basis-beroepsgerichte leerweg en de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg bestaat uit twee gedeelten. Het praktisch gedeelte wordt geëxamineerd bij Campus 013 in Tilburg. Leerlingen krijgen het volledige onderwijsaanbod bij De Keyzer, alleen het examen wordt gedaan bij Campus 013. In de loop van het laatste jaar gaan de leerlingen oefenen bij Campus 013, onder begeleiding van docenten van De Keyzer, om op die manier kennis te maken met de locatie.

Het theoretisch gedeelte wordt geëxamineerd middels staatsexamens. Dit betekent dat de leerlingen na de meivakantie deelnemen aan het landelijke schriftelijke examen. Daarnaast doen zij voor alle vakken ook een mondeling examen, meestal in de laatste schoolweek. Beide cijfers vormen samen het examencijfer. Een certificaat voor een vak dat eenmaal behaald is, is 10 jaar geldig. Als de leerling voldoende certificaten heeft gehaald, dan worden deze gebundeld en omgezet naar een diploma. De basis-kader leerlingen moeten de volgende theoretische vakken behalen:

Naast het praktische examen en het theoretisch examen ronden de leerlingen in de bovenbouw ook bewegingsonderwijs en Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) af. Ook dienen de leerlingen te beschikken over een dossier Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB).



Vmbo theoretische leerweg, havo, vwo

Vmbo-T, havo en vwo worden alleen geëxamineerd via staatsexamens. Dit betekent dat de leerlingen na de meivakantie deelnemen aan het landelijke schriftelijke examen. Daarnaast doen zij voor alle vakken ook een mondeling examen, meestal in de laatste schoolweek. Beide cijfers vormen samen het examencijfer. Een certificaat dat eenmaal behaald is, blijft 10 jaar geldig. Als de leerling voldoende certificaten heeft gehaald, dan worden deze gebundeld en omgezet naar een diploma. De leerlingen dienen een certificaat te behalen voor de volgende vakken:

vmbo T				havo vwo	
Zorg en Welzijn	Economie	Landbouw	Techniek	E&M	N&T
Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels	Engels	Engels	Engels
wiskunde	wiskunde	wiskunde	wiskunde	wiskunde A	wiskunde B
maatschap- pijleer	maatschap- pijleer	maatschap- pijleer	maatschap- pijleer	maatschap- pijleer	maatschap- pijleer
rekenen	rekenen	rekenen	rekenen	rekenen	rekenen
biologie	economie	economie	economie	economie	economie
geschiedenis	geschiedenis	biologie	biologie	biologie	biologie
maatschap- pijkunde	maatschap- pijkunde	NASK	NASK	geschiedenis	natuurkunde
economie	biologie	maatschap- pijkunde	maatschap- pijkunde	Duits	scheikunde

Naast het theoretisch examen ronden de leerlingen in de bovenbouw ook bewegingsonderwijs en Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV) af. Ook dienen de leerlingen te beschikken over een dossier Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB).

5 Hoe wij het doen

Uitstroom schooljaar 2021-2022

Niet-examenleerlingen

Aantal schoolverlaters	15
Regulier voortgezet onderwijs	
mbo	3
VSO	6
dagbesteding	2
arbeid	3
Onbekend	1

Slagingspercentage 2021-2022

Slagingspercentage	
vmbo basisberoepsgerichte leerweg	100%
vmbo kaderberoepsgerichte leerweg	100%
vmbo theoretische leerweg	75%
havo	88%

Examenresultaten schooljaar 2021-2022

vmbo basisberoepsgerichte leerweg					
	aantal leerlingen	geslaagd	niet geslaagd	uitstroom naar	aantal
volledig examen	6	6	0	vmbo niveau 2	5
				vmbo niveau 3&4	0
				reguliere arbeid	0
				beschutte arbeid	1
				arbeidsgerichte dagbesteding	0
certificaten	4	4	0	arbeid	2
				mbo	1
				VSO	1

vmbo kaderberoepsgerichte leerweg					
	aantal leerlingen	geslaagd	niet geslaagd	uitstroom naar	aantal
volledig examen	9	9	0	mbo niveau 2	4
				mbo niveau 3&4	4
				dagbesteding	1
certificaten	4	4	0	VSO	4

vmbo theoretische leerweg					
	aantal leerlingen	geslaagd	niet geslaagd	uitstroom naar	aantal
volledig examen	24	18	6	vavo	1
				mbo niveau 1	1
				mbo niveau 2	2
				mbo niveau 3 & 4	13
				VSO	4
				arbeid	1
				onbekend	2
certificaten	6	0	1	mbo niveau 2	1
				mbo niveau 3 & 4	3
				arbeid	1
				vavo	1

havo					
	aantal leerlingen	geslaagd	niet geslaagd	uitstroom naar	aantal
volledig examen	8	7	1	hbo	4
				arbeid	1
				mbo niveau 2	1
				mbo niveau 4	2
certificaten	1	1	0	mbo 3&4	1

6 Zorg voor leerlingen

Binnen onze scholen vinden wij het belangrijk om de leerlingen goed te kennen. We willen weten wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is, zodat we ons onderwijs daarop kunnen organiseren en inrichten. Zo zorgen we er voor dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De ruimte en de mogelijkheden die wij bieden om leerlingen te ondersteunen, staat beschreven in het SchoolOndersteuningsprofiel (SOP).

Schoolondersteuningsprofiel.

Dit [schoolondersteuningsprofiel](#) is te vinden op de website van [Portfolio](#). Portfolio is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg dat ernaar streeft dat alle v(s)o-leerlingen in de regio Tilburg een diploma naar vermogen behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.

Indeling leerlingen in zorgniveaus

Om onze leerlingen optimale zorg en begeleiding te bieden, worden er vier zorgniveaus onderscheiden. Leerlingen van zorgniveau 2, 3 en 4 worden met toenemende intensiteit besproken in het CVB.

Zorgniveaus

Niveau 1	De leerling is in staat om optimaal te functioneren binnen de geboden basisaanpak. De leerkrachten zijn in staat om te voldoen aan de behoeften van de leerling.
Niveau 2	De leerkracht wordt in aanpak naar de leerling ondersteund door de intern begeleider. De intern begeleider houdt het CVB van de geboden ondersteuning op de hoogte.
Niveau 3	De leerling profiteert niet optimaal van de geboden basisaanpak en ook de ondersteuning van de intern begeleider leidt niet tot oplossingen. Leden van het CVB worden betrokken bij het in kaart brengen van de behoeften van de leerling en eventueel ook bij het bieden van aanvullende zorg op school.
Niveau 4	De hulpvraag van de leerling is dermate complex dat de geleverde hulp op school niet afdoende is en dat externe hulpinstanties betrokken zijn of moeten worden.



Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)

De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkracht-handelen binnen de verschillende zorgniveaus. Daarnaast wordt er binnen zes weken na de start bij De Keyzer voor de leerling een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld. In het OPP wordt zo bondig mogelijk de bekende informatie over de leerling weergegeven. Naast het schoolverloop, de capaciteiten, de eventuele diagnoses en actuele hulpverlening, worden de bevorderende en belemmerende kenmerken van de leerling beschreven. Deze worden vertaald in behoeften van de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd door de mentor, gedragswetenschapper en intern begeleider. Zij formuleren gezamenlijk een advies aan het CVB (Commissie van Begeleiding) om het perspectief al dan niet aan te passen. Een besluit om een perspectief aan te passen wordt altijd in het CVB genomen. Het OPP wordt jaarlijks met ouders en/of verzorgers en leerling besproken.

Het CVB (Commissie van Begeleiding)

Het CVB neemt een centrale plaats in binnen onze zorgstructuur en bestaat uit:

- Adjunct-directeur
- Gedragswetenschapper
- Maatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdarts (als dat nodig is)

Het CVB is een multidisciplinair samengesteld team, met een wettelijke taak rond aanname van leerlingen, vaststellen OPP's en uitstroombestemmingen van leerlingen. Alle nieuwe leerlingen worden besproken in het CVB. Alle zittende leerlingen worden jaarlijks besproken in relatie tot het OPP. Daarnaast volgt het CVB leerlingontwikkelingen en bespreekt eventuele knelpunten rond leerlingen.

Het CVB bewaakt cyclisch de leerlingenzorg en de onderwijsondersteuning. Tevens is het CVB betrokken bij de uitvoering van de tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en/of verzorgers en medewerkers. Het CVB heeft daarnaast een adviserende rol richting directie.



7 Ouders en/of verzorgers en school

Wij hechten op school veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Samenwerking tussen school en ouders en/of verzorgers betekent elkaar versterken met als gezamenlijke doel het kind optimale ontwikkelingskansen te bieden.



Visie op samenwerking

Wij zien ouders en/of verzorgers en school als partners in de onderwijsbegeleiding en ontwikkeling van de kinderen. Wij geloven dat optimale samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid tussen ouders en/of verzorgers en school de ontwikkeling en leerresultaten van onze leerlingen ten goede komt. Ouders en/of verzorgers en school hebben andere verantwoordelijkheden. Ouders en/of verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. School is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van de leerling. Beide processen verlopen niet los van elkaar. Samenwerking tussen school en ouders en/of verzorgers betekent elkaar versterken, met als gezamenlijk doel het kind optimale ontwikkelingskansen bieden.

Samenwerkingspartner zijn betekent werken vanuit wederzijds vertrouwen, respect en verplichtingen. Ook als een leerling tijdelijk niet thuis woont is samenwerking met de behandelsetting/pleegouders en indien mogelijk met ouders en/of verzorgers van belang.

Wij verwachten van ouders en/of verzorgers dat ze hun zoon/dochter komen ophalen, als deze niet-begeleidbaar gedrag laat zien op school. Ouders en/of verzorgers mogen van ons verwachten dat we open en transparant communiceren en dat we altijd op zoek gaan naar mogelijkheden.

Contacten tussen ouders en/of verzorgers en school

De mentor is voor zowel ouders en/of verzorgers als leerlingen het eerste aanspreekpunt en houdt ouders en/of verzorgers op de hoogte van zaken die op school spelen. Van ouders en/of verzorgers wordt verwacht dat zij de mentor op de hoogte houden van zaken die van invloed kunnen zijn op het schoolse functioneren.

In de jaarplanner zijn vaste contactmomenten opgenomen in de vorm van informatieavonden en oudergesprekken. Ouders en/of verzorgers hebben digitaal inzage in het cijferoverzicht en huiswerk van hun kind via het leerlingvolgsysteem SomToday en er wordt regelmatig een algemene ouderinformatiebrief gestuurd. De mentor heeft maandelijks contact met de ouders en/of verzorgers. Dit kan zijn naar aanleiding van concrete gebeurtenissen, maar ook als er geen bijzonderheden zijn is het fijn om te horen dat het goed gaat met uw zoon/dochter. Het is altijd mogelijk om extra overleg te organiseren tussen ouders en/of verzorgers en medewerkers van school. Het initiatief voor extra overleg kan zowel uitgaan van ouders en/of verzorgers als van medewerkers van school. Voor leerkrachten is het in principe alleen mogelijk om na lestijd een afspraak te plannen.

Samen in gesprek

Optimale samenwerking betekent:

- We blijven in gesprek met elkaar
- We spreken elkaar respectvol aan over het gewenste gedrag van de ander
- We proberen samen tot een oplossing te komen waarbij het kind altijd centraal staat.



Informatieverstrekking bij echtscheiding

Als er sprake is van een echtscheidingssituatie dan is het van belang dat de school op de hoogte is. School heeft een informatieplicht naar ouders en/of verzorgers. Doorgaans houden beide ouders en/of verzorgers het gezag na een scheiding en daarmee ook het recht van informatie over hun minderjarige kind.

Wanneer beide ouders en/of verzorgers het gezag hebben dan:

- is school verplicht om beide ouders en/of verzorgers te voorzien van dezelfde informatie
- worden ouders en/of verzorgers uitgenodigd voor de oudergesprekken.

Wanneer één ouder het gezag heeft dan:

- geeft school de ouder met het gezag informatie over het kind, deze ouder heeft de verantwoordelijkheid om de ouder zonder gezag op de hoogte te houden.

- kan de ouder zonder gezag de school verzoeken om informatie te verstrekken als de ouder met gezag bovenstaande nalaat. De school mag afwijken van de informatieplicht als er een gerechtelijke beschikking is, of als het niet in het belang van het kind is.

–
In het belang van het kind stellen wij het op prijs als ouders en/of verzorgers samen naar de ouderavond komen. Daar waar dit tot lastige situaties leidt zoeken we samen naar een oplossing. De dagelijkse praktische informatie gaat alleen naar de verzorgende ouder.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De formele betrokkenheid van ouders en/of verzorgers en personeel krijgt vorm via de MR. De MR overlegt met de directie en het bestuur over belangrijke schoolse zaken. Vaste onderwerpen zijn onder meer de begroting, het schoolplan en de schoolgids.

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en/of verzorgers en van de personeelsleden. Alle ouders en/of verzorgers en personeelsleden kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De verkiezingen vinden één keer in de drie jaar plaats. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat ook duidelijk omschreven voor welke zaken de directie advies dan wel instemming aan de MR moet vragen. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders en/of verzorgers, personeel, directie en bestuur samen.

Alle onderwerpen die voor onze school van belang zijn komen in de MR aan bod. Ouders en/of verzorgers kunnen zelf onderwerpen aankaarten voor de agenda van de MR. De vergaderingen zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Informatie over de MR vindt u ook op de site van de school onder het kopje MR.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouders en/of verzorgers én medewerkers. Samen kiezen deze raden een 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad' (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouders en/of verzorgers/verzorgers en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op stichtingsniveau en is gesprekspartner van het college van bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.com

De GMR komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De MR-leden hebben hun advies en instemmingsrecht voor bovenschoolse zaken gedelegeerd aan de GMR.

De leerlingenraad

Op school hebben we een actieve leerlingenraad met een geleding uit de onderbouw en de bovenbouw. De leerlingenraad wordt begeleid door enthousiaste docenten. De initiatieven/wensen vanuit de leerlingenraad worden besproken met de directie.

De Oudervereniging

De Oudervereniging is een groep enthousiaste ouders en/of verzorgers die binnen het VSO een ondersteunende functie heeft. Zij wordt binnen het VSO regelmatig betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Onze school staat voor kansengelijkheid: alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders en/of verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De ervaring leert ons dat het kunnen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet voor ieder gezin vanzelfsprekend is. Veel gezinnen hebben in het verleden noodgedwongen een beroep gedaan op Stichting Leergeld, een verzoek tot het betalen in termijnen of het recht op kwijtschelding van dit bedrag.

Op basis van deze uitgangspunten wordt de vrijwillige ouderbijdrage dan ook niet meer aan ouders en/of verzorgers/verzorgers gevraagd. De activiteiten die voorheen werden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage zullen als voorziening ten laste van het eigen vermogen worden gebracht.

Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

Al onze scholen hebben een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouders/verzorgers. Deze verzekering keert alleen schadegeld uit als deze personen ook



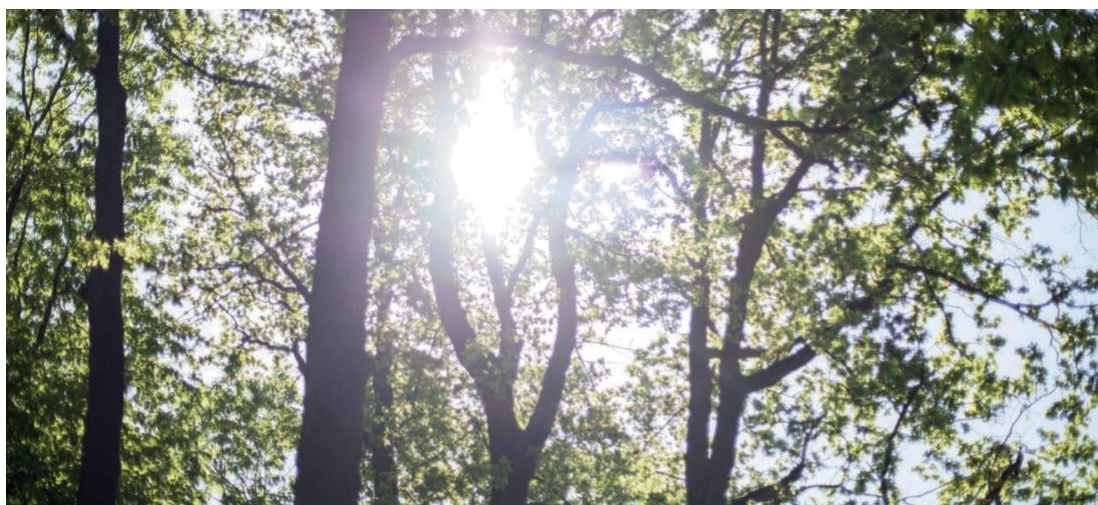
wettelijk aansprakelijk zijn. De aansprakelijkheid van de school beperkt zich in het algemeen tot die gevallen, waarin de leerkracht zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade is ontstaan als gevolg van slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair.

Ouders en/of verzorgers van leerlingen tot 14 jaar zijn zelf aansprakelijk voor de schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als die schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit betreft onder meer schade aan andere leerlingen en schooleigendommen. Ouders en/of verzorgers zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte.

Het is daarom belangrijk dat u als ouders en/of verzorgers zelf een WA-verzekering afsluit tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid.

Ongevallenverzekering

Deze verzekering is voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Heeft u na een ongeval met uw kind kosten die u niet op een andere verzekering kunt verhalen, dan kunt u bij deze verzekering een claim indienen. De polis van deze verzekering ligt op school ter inzage. Deze verzekering dekt niet de schade die door kinderen aan



andere leerlingen, schooleigendommen enz. wordt toegebracht. Het is dus noodzakelijk om als ouders en/of verzorgers/verzorgers ook zelf nog een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Schadeverzekering Inzittenden

De school heeft een schadeverzekering inzittenden afgesloten voor leerlingenvervoer.

De verzekering dekt de schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels bij het vervoeren van personeel en leerlingen. Voorin maximaal twee zitplaatsen dus twee personen. Achterin drie zitplaatsen, dus drie personen. Natuurlijk is iedereen verplicht om gordels te dragen, zowel voorin als achterin.

Protocol cameratoezicht

In het kader van de ARBO-wet heeft de schoolleiding van De Keyzer zorgplicht met betrekking tot de veiligheid, gezondheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers. Er zijn camera's geplaatst om de belangen en eigendommen van de school, de leerlingen en de medewerkers te behartigen en te beschermen. In het protocol cameratoezicht zijn afspraken vastgelegd m.b.t. het gebruik van geplaatste camera's, het bekijken van beelden en de opslag van beeldmateriaal. Het protocol is te vinden op de website.

AVG - Wet op de Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

In het [privacyreglement](#) op de website van Stichting Biezonderwijs wordt beschreven hoe de scholen omgaan met hun leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en/of verzorgers en leerlingen.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunt u terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via email: bestuursbureau@biezonderwijs.com. Wilt u uw vraag direct aan de Functionaris Gegevensbescherming stellen, dan kunt u mailen naar: fg@privacyopschool.nl

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals u had verwacht. In zo'n geval hopen wij dat u dit kenbaar maakt en met ons in gesprek gaat. Dat kan met de leerkracht zijn, de mentor of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of wilt u op een andere manier uw klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten.

Ouders kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook kunt u een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen bij de Klachtencommissie Stichting KOMM (Klachten Over MachtsMisbruik).

Stichting KOMM
Postbus 4155
5004 JD Tilburg T: 08 77 87 888
E: k.o.m.m@tiscali.nl
W: www.komm.nl

Voor rechtstreeks contact:

Ambtelijk secretaris: Annette de Koning
Postbus 75
4850 AB Ulvenhout
T: 06 10 58 53 67

Op de website www.komm.nl is informatie te vinden over de klachtenbehandeling, bemiddeling, klachtenregeling, kwaliteitsbewaking, informatie voor scholen en ouders.

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.

We gaan ervan uit dat ouders met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouders terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs.

Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Wij zijn met onze Stichting Biezonderwijs ook aangesloten bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. De GCBO is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies ingesteld door het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs op grond van de wet en/of de cao's.

Op de webpagina van de GCBO wordt uitgelegd hoe en met welke aanleiding bezwaren, geschillen en klachten ingediend kunnen worden.

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Primair en Speciaal Onderwijs

Postbus 394
3440 AJ Woerden
070-3861697
Email: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

Externe vertrouwenspersoon

De Keyzer is verbonden aan het expertisecentrum Noord-Brabant voor vertrouwenszaken in het onderwijs. Ouders en leerlingen kunnen als zij klachten, miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten en dergelijke ervaren contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon die bij dit expertisecentrum werkt. De externe vertrouwenspersoon geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Hieronder staan de gegevens van de externe vertrouwenspersonen die aan onze school verbonden zijn.

Roy Ploegmakers
Telefoon: 06 4888 8774
Email: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Annelies de Waal
Telefoon: 06 3364 6887
Email: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
Website: www.vertrouwenswerk.nl



Interne vertrouwenscontactpersoon

De interne vertrouwenscontactpersoon is een medewerker van school bij wie leerlingen of ouders en/of verzorgers/verzorgers terecht kunnen met een klacht over machtsmisbruik. Voor de leerlingen van het VSO en hun ouders en/of verzorgers/verzorgers is de schoolmaatschappelijk werker Rian van den Borne de interne vertrouwenspersoon. Martin van den Broek is de interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

De interne vertrouwenscontactpersoon zet de volgende stappen:

- luistert naar zorgen en klachten
- geeft informatie over te volgen stappen
- legt uit wanneer het wel of niet met anderen besproken moet worden en in welke vorm
- overlegt zo nodig met de externe vertrouwenspersoon
- verwijst zo nodig naar de externe vertrouwenspersoon
- houdt contact tot de kwestie is afgerond of doorgezet naar de plaats waar de zorg of klacht thuishoort

Bij een interne vertrouwenspersoon vertel je iets in vertrouwen. Dat betekent dat wat wordt verteld onder vier ogen blijft totdat de situatie is verbeterd of er is afgesproken waar het beste deze situatie besproken kan worden. De interne vertrouwenspersoon heeft een belangrijke taak op het gebied van preventie van machtsmisbruik op school. Daarnaast is de interne vertrouwenspersoon ook de aandachtfunctionaris pesten. Bij een melding van pesten monitort zij dat het anti-pestprotocol wordt gevolgd.

Onderwijsconsulenten

Sinds 2002 is een landelijk netwerk van onderwijsconsulenten werkzaam om ouders en/of verzorgers en scholen te adviseren en begeleiden bij onderwijskwesties rond een leerling met een handicap, ziekte of stoornis. Het gaat daarbij om problematiek rond:

- plaatsing en toelating
- ervaren handelingsverlegenheid m.b.t.
- leerling en/of ouders en/of verzorgers en/of school
- schorsing en verwijdering

Daarnaast proberen de onderwijsconsulenten oplossingen te zoeken voor leerlingen die langdurig thuiszitten of leerlingen waarvoor maatwerk (onderwijs/ zorgcombinatie) nodig is. In de praktijk krijgen onderwijsconsulenten ook te maken met hulpvragen over onder meer: schoolangst, particulier onderwijs en hoogbegaafdheid.

Op de website van de onderwijsconsulenten is uitgebreid informatie te vinden over de onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl).



Medicatie

Er wordt door veel leerlingen medicatie gebruikt. Gezien de leeftijd van de leerlingen ligt de verantwoordelijkheid van de inname bij de leerlingen zelf, tenzij daarover met ouders en/of verzorgers andere afspraken worden gemaakt. Jaarlijks wordt ouders en/of verzorgers gevraagd een medicatielijst in te vullen, zodat er op school een overzicht is van de medicatie die gebruikt wordt. Eventuele wijzigingen worden door de ouders en/of verzorgers doorgeven aan de mentor. Ouders en/of verzorgers zijn er zelf verantwoordelijk voor dat de juiste medicijnen voor de leerling aanwezig zijn op school.

8 Sponsoring

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter college van bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.



9 Ons schoolklimaat

Veilige school

De Keyzer maakt deel uit van het convenant Veilige School, vindbaar op de website van onze school. Dit is een samenwerkingsverband tussen Tilburgse schoolbesturen met als doel een basis van veiligheid en welzijn te creëren, waarbij iedere 'school' in verbinding staat met partners in de wijk. Daarnaast hebben de betrokken partijen afspraken vastgelegd in het handelingsprotocol ten behoeve van het voorkomen en bestrijden van strafbaar gedrag.

Regels en afspraken

Voor onze leerlingen zijn duidelijkheid en structuur van wezenlijk belang. Binnen onze school gelden de volgende basisregels:

- Respectvol gedragen
- Volgens de regels en afspraken gedragen
- Problemen op de juiste manier oplossen
- Anderen en mezelf niet in gevaar brengen

Het volgende gedrag is niet toegestaan:

- Roken
- Het dragen van hoofddeksels in school
- Uitdagende en provocerende kleding
- Telefoongebruik zonder toestemming van medewerkers van school
- Dreigend en/of fysiek geweld ten opzichte van personeel, medejongeren of derden
- Het in bezit hebben van wapens en/of vuurwerk
- Het in bezit hebben van drugs en/of alcohol of onder invloed daarvan zijn
- De leerling vertoont niet-begeleidbaar gedrag.

Naast deze basisregels hebben we een aantal protocollen waarin er afspraken verder uitgewerkt zijn. De protocollen zijn te vinden op onze website.

Anti-pest protocol

De Keyzer voert een actief beleid tegen pesten. Ieder signaal wordt serieus genomen. Mocht uw zoon/dochter naar uw inzicht betrokken zijn bij pesten, neem dan direct contact op met een van de anti-pest coördinatoren. De heer Jeroen van Hekke is onze anti-pestcoördinator, samen met mevrouw Rian van den Borne is hij voor zowel leerlingen, als ouders en/of verzorgers het aanspreekpunt als het gaat om pesten. Wanneer zij een signaal van pesten ontvangt, zorgen zij dat dit signaal op de goede plaats wordt opgepakt en volgen zij hoe het probleem wordt opgelost. Zij zijn per mail te bereiken:

rianvandenborne@biezonderwijs.nl

Jeroenvanhikke@biezonderwijs.nl

Het volledige [anti-pestprotocol](#) is opgenomen op de website van De Keyzer.

Sociale media protocol

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en (onderwijzend) personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen De Keyzer. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met elkaar, te experimenteren en grenzen te verleggen.

Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Vandaar dat wij op school een aantal afspraken hebben vastgelegd over het gebruik van sociale media op school in het [sociale media protocol](#).

Time out

Wanneer er sprake is van oplopende spanning bij leerlingen worden verschillende fases doorlopen. In onze crisisbegeleiding onderscheiden wij zes fases en de interventiemogelijkheden die wij zien om de rust terug te laten keren. Het crisisbegeleidingsmodel heeft een preventief karakter. In fase 2 zijn medewerkers alert en zetten zij gepaste acties in. In fase 3 en 4 wordt goed geregistreerd. Leerlingen doorlopen niet altijd alle fases.

- Fase 1 Er is sprake van rust en de leerling kan optimaal functioneren.
- Fase 2 Angst voor controleverlies, de leerling wordt onrustig en laat ander gedrag zien dan normaal. De leerkracht probeert het probleem samen met de leerling op te lossen. Eventueel kan gebruik gemaakt worden van een switch of een time-out.
- Fase 3 Er is sprake van controle verlies. De leerling kan gillen, schreeuwen, vluchten, dreigen, gooien. Er wordt een time-out begeleider ingeschakeld. De leerling krijgt de mogelijkheid om buiten de klas tot rust te komen.
- Fase 4 Er is sprake van chaos, de leerling laat respectloos, destructief of agressief gedrag zien. Er is dan meestal geen realiteitsbesef meer. Voor de veiligheid van de leerling zelf of anderen, kan in deze fase gebruik worden van DDG-technieken. De directie bepaalt de vervolgstappen na een fase 4 incident.
- Fase 5 Dit is de fase van ontspanning, de leerling is weer tot rust gekomen en kan weer instromen in de klas
- Fase 6 De evaluatie: samen met de leerling wordt teruggekeken op de situatie.
Het crisisbegeleidingsmodel heeft een preventief karakter. In fase 2 zijn medewerkers alert en zetten zij gepaste acties in. In fase 3 en 4 wordt goed geregistreerd. Leerlingen doorlopen niet altijd alle fases.

Verwijdering uit de les

Om ervoor te zorgen dat er in de klas gewoon lesgegeven kan worden aan de andere leerlingen kan het voorkomen dat een leerling uit de les verwijderd wordt. Deze maatregel wordt zorgvuldig ingezet en met de ouders en/of verzorgers gecommuniceerd. Indien nodig worden er verdere maatregelen ingezet om de leerling bewust te maken van de consequenties van het eigen gedrag. Wij hanteren hierbij een oplopende schaal van maatregelen om de leerling te stimuleren binnen kaders te leren functioneren.

Schorsen en verwijderen

Er kunnen situaties ontstaan, waarbij de veiligheid voor de jongere zelf, of voor zijn of haar omgeving, zo onder druk komt te staan dat tot schorsing of verwijdering moet worden overgegaan. Een besluit tot schorsing of verwijdering wordt altijd genomen door de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Biezonderwijs. De directie van De Keyzer treedt derhalve altijd in overleg met de Bestuursvoorzitter in situaties waarbij de veiligheid in het geding is.

Redenen voor een schorsing kunnen zijn:

- Dreigend en/of fysiek geweld ten opzichte van personeel, medejongeren of derden
- Het in bezit hebben van wapens en/of vuurwerk
- Het in bezit hebben van drugs en/of alcohol of onder invloed daarvan zijn

Op [de website van de Inspectie van onderwijs](#) staat beschreven hoe er omgegaan moet worden bij een dermate ernstige vorm van maatregelen.

Training Dreigend Destructief Gedrag (DDG)

DDG staat voor preventie van én omgang met Dreigend en/of Destructief Gedrag. Dit is een landelijk erkende methode, die is verbonden met ons time-out beleid. Alle medewerkers volgen de DDG-training met als doel fase 3 en 4 incidenten te voorkomen. Lukt dit niet en ontstaan er onveilige situaties voor de leerling zelf en/of de personen in zijn/haar omgeving, dan zijn de medewerkers in staat om de leerling zorgvuldig vast te pakken via de DDG-techniek en de leerling te verplaatsen naar een plek waar hij/zij tot rust kan komen. Ouders en/of verzorgers die niet akkoord zijn met het toepassen van de DDG-technieken dienen voor inschrijving contact op te nemen met de directie.

Integriteitsbeleid Biezonderwijs

Stichting Biezonderwijs beschikt over integriteitsbeleid. Van iedereen die betrokken is bij de school wordt verwacht dat er conform onze kernwaarden integer gedrag wordt vertoond. Het integriteitsbeleid bestaat uit een integriteitscode, een (sociale) media protocol, een klokkenluidersregeling en een taakstelling van de interne vertrouwenspersoon. De documenten zijn te downloaden vanaf www.biezonderwijs.com.

Onze leerlingen en goed burgerschap

Elke leerling op de juiste plek en hen begeleiden om te worden wie ze ten diepste al zijn. Leerlingen worden individueel voorbereid op hun toekomst. Dat betekent kwalitatief goed en op de toekomstgericht onderwijs in onze scholen. Passend en inclusief. We verbreden ons onderwijsaanbod en hebben daarbij (meer) aandacht voor bijvoorbeeld sociale- en digitale vaardigheden; omgangsvormen; arbeidscompetenties en burgerschap. Bij het vak maatschappijleer en ook in de mentorlessen besteden we expliciet aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn voor goed burgerschap e

Duurzaam duurt het langst. Dat gaat over energie; recyclen; duurzaam inkopen en duurzaam huisvesten. Maar het gaat over nog veel meer. Het gaat ook over een transitie in het onderwijs; over het al op jonge leeftijd aanleren van andere vaardigheden om naar maatschappelijke en actuele vraagstukken en problematieken te kijken; zoals klimaatverandering en wat je er zelf aan kunt bijdragen om het tegen te gaan. Wij vinden het onze verantwoordelijkheid om hier in ons onderwijsaanbod ook de komende jaren aandacht voor te vragen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Bij De Keyzer wordt naast leergebied specifieke kerndoelen ook gewerkt aan leergebied overstijgende kerndoelen. Met deze kerndoelen worden de volgende competenties beoogd:

- leren leren
- een taak kunnen uitvoeren
- functioneren in sociale situaties
- ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Er is een leerlijn sociale vaardigheden (SOVA) en studievvaardigheden (STUVA) ontwikkeld. De leerlijnen sluiten aan bij de competenties die van jongeren gevraagd worden in het vervolgonderwijs. SOVA en STUVA zijn structureel opgenomen in het lesrooster. Minimaal twee maal per jaar worden de ontwikkelingen van de leerlingen gescoord door de mentor en besproken met leerling en ouders en/of verzorgers. Hieraan worden werkdoelen gekoppeld.



10 Schooltijden, vakantie en opvang

Wij werken met lessen van 50 minuten. De begin- en eindtijden van de uren zijn als volgt:

Lesuur

.....

1	08.30 uur	09.20 uur
2	09.20 uur	10.10 uur
3	10.10 uur	11.00 uur
4	11.15 uur	12.05 uur
5	12.05 uur	12.55 uur
6	13.25 uur	14.15 uur
7	14.15 uur	15.05 uur

De lessen starten om 08.30 uur. Alle leerlingen worden om 08.25 uur op school verwacht.

Vakantierooster

Start schooljaar	5 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober tot en met 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 tot en met 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari tot en met 24 februari 2023
2 ^e paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april tot en met 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023
2 ^e Pinksterdag	29 mei 2023
Start zomervakantie	17 juli 2023

Studiedagen (leerlingen lesvrij)

Woensdag 5 oktober 2022
 Donderdag 24 november 2023
 Donderdag 19 januari 2023
 Woensdag 1 maart 2023
 Vrijdag 7 april 2023 (Goede vrijdag)
 Maandag 5 juni 2023
 Dinsdag 6 juni 2023 (Bijzonderwijsorganisatiedag)
 Donderdag 13 en vrijdag 14 juli

Opvang van lessen:

De school heeft het beleid dat er alles aan wordt gedaan om lesuitval te voorkomen. Dat betekent dat wij lessen bij afwezigheid van de docent in eerste instantie vervangen door onze vaste invaldocenten. Daarnaast kunnen de eigen mentor of vakdocenten ook ingezet worden. In het uiterst geval verdelen we de klas over de andere groepen of vragen we aan ouders om de leerlingen thuis te houden.

11 Aandacht voor kwaliteit

De Keyzer werkt in een dynamische wereld met uiteenlopende partners, ontwikkelende wetgeving en veranderende eisen vanuit de maatschappij. Met de invoering van passend onderwijs en de kwaliteitswet (V)SO is ook De Keyzer volop in ontwikkeling. We hebben verschillende werkgroepen en klankbordgroepen om zo de dialoog en het onderzoek naar goed onderwijs te blijven voeren met elkaar en met onze partners in de keten.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een belangrijke pijler binnen De Keyzer. Onderwijs op maat en differentiatie zijn daarbij kernwoorden. Voor alle theoretische vakken en de vakken Sociale Vaardigheden en Studievaardigheden worden leerlingen ingedeeld in een arrangement. Daarbij worden de volgende arrangementen onderscheiden:

- basisarrangement
- plusarrangement
- intensief arrangement
- afbuigende leerlijn

Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Door de indeling in arrangementen wordt duidelijk of een leerling extra begeleiding of juist extra uitdaging nodig heeft. Minimaal twee keer per jaar wordt bekeken of de leerlingen zijn ingedeeld in het juiste arrangement.

Faalangst Reductie Training en Agressie Replacement Training worden aangeboden tijdens het flex-uur voor leerlingen die deze behoefte hebben.

Werkgroep Kwaliteit

Het kwaliteitsbeleid neemt een prominente plaats in, met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit voor onze leerlingen. Om de kwaliteit in beeld te brengen, worden de resultaten gemeten, geanalyseerd en er worden verbeteracties geformuleerd en uitgevoerd. Vervolgens wordt er opnieuw gemeten om te onderzoeken of de kwaliteit verbeterd is. Het kwaliteitsbeleid gaat verder dan de theoretische vakken, ook de resultaten op de leergebied overstijgende kerndoelen worden gemeten. Daarnaast worden de gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en/of verzorgers en collega's meegenomen in de metingen.

LOB-beleid (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding)

LOB-beleid (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) wordt aangeboden. Vanaf het eerste leerjaar wordt er planmatig worden gewerkt aan de vijf loopbaancompetenties (kwaliteiten reflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing, netwerken).

12 Wetenswaardigheden

1. Aanmeldprocedure

Toelaatbaarheidsverklaring

Een jongere kan alleen worden aangenomen bij De Keyzer als er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. De TLV moet worden aangevraagd bij een samenwerkingsverband. De TLV wordt aangevraagd door de school, bij zij-instromers door de school van herkomst, en voor de onder-instromers (eerste klassers) door De Keyzer. Als er een TLV is afgegeven voor het speciaal onderwijs, dan kan de jongere op alle scholen voor speciaal onderwijs worden aangenomen. Daarbij is het wel noodzakelijk dat de betreffende school voor speciaal onderwijs een passend aanbod heeft.



De aanmeldprocedure op het VSO van De Keyzer kent verschillende fases.

Fase 1:

De oriëntatiefase, waarin ouders en/of verzorgers, leerlingen en eventueel andere betrokkenen informatie krijgen over het VSO en de aanmeldprocedure. Ouders en/of verzorgers kunnen zich inschrijven voor een voorlichting en rondleiding via ons secretariaat. De voorlichtingen worden regelmatig georganiseerd, zodat u altijd binnen 3 weken de mogelijkheid hebt voor een eerste kennismaking met de school. In januari wordt een open avond georganiseerd, waarbij alle docenten hun vak presenteren en er over verschillende onderwerpen voorlichting gegeven wordt. Ieder jaar blijkt opnieuw dat er veel ouders en/of verzorgers geïnteresseerd zijn in onze school. Het is daarom niet mogelijk om individuele afspraken te plannen voor een oriëntatie.

Fase 2:

De aanmeldingsfase, waarin ouders en/of verzorgers of vertegenwoordigers van ouders en/of verzorgers het aanmeld dossier compleet maken en aanleveren bij De Keyzer. Een aanmeld dossier is compleet als de volgende stukken zijn aangeleverd:

- Een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier
- Voor zij-instromers een geldige TLV voor het VSO, voor leerlingen die vanuit het primair onderwijs worden aangemeld voor het eerste leerjaar wordt de TLV door De Keyzer aangevraagd.

Als het dossier compleet is, dan ontvangen ouders en/of verzorgers een brief waarin wordt aangegeven dat het dossier compleet is en is doorgestuurd naar de plaatsingscommissie.

Fase 3:

De onderzoeksfase, de plaatsingscommissie onderzoekt of de aangemelde leerling past bij het ondersteuningsprofiel van De Keyzer. Het onderzoek bestaat uit;

- bestudering van het aanmeld dossier
- een kennismakingsgesprek met ouders en/of verzorgers, soms ook met de leerling
- contact met de school van herkomst, soms een observatie op de school van herkomst
- opvragen relevante gegevens die nog ontbreken
- soms het doen van aanvullend onderzoek.

Fase 4:

De besluitvormingsfase, de plaatsingscommissie neemt een besluit over eventuele toelaatbaarheid en eventuele plaatsbaarheid. Met toelaatbaarheid wordt een uitspraak gedaan of de leerling past binnen ons ondersteuningsprofiel. Met plaatsbaarheid wordt een uitspraak gedaan over of er op dat moment de mogelijkheid is om in te stromen.

Fase 5:

De plaatsingsfase, als een leerling toelaat- en plaatsbaar is, dan worden ouders en/of verzorgers en leerling uitgenodigd voor een kennismaking met de mentor, eventueel sluit ook de intern begeleider aan bij deze kennismaking. Alle praktische informatie wordt gedeeld en er wordt een concreet start moment afgesproken.

Procesbeschrijving

Tijd	Fase	Activiteiten	Contactpersonen
Week 0	Oriëntatiefase	– deelname ouders en/of verzorgers aan voorlichtingsmoment – bezoeken open avond	administratie: info@dekeyzer.nl
Week 0	Aanmeldfase	– aanmeld dossier wordt aangeleverd bij administratie – ouders en/of verzorgers ontvangen een brief dat het dossier compleet is	administratie: info@dekeyzer.nl
Week 1-6	Onderzoeksfase	– ouders en/of verzorgers en soms ook leerlingen worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek	plaatsingscommissie
Week 6-10	Besluitvorming	– ouders en/of verzorgers worden op de hoogte gebracht van het genomen besluit	voorzitter plaatsingscommissie: rianvandenborne@biezond.erwijs.nl
Week 7-10	Eventueel verlening onderzoeksfase	– opvragen aanvullende gegevens – aanvullend onderzoek	voorzitter plaatsingscommissie: rianvandenborne@biezond.erwijs.nl

Vanaf week 7	Plaatsingsfase	– ouders en/of verzorgers en leerling worden uitgenodigd voor een kennismaking met de mentor	de nieuwe mentor
--------------	----------------	--	------------------

Indicaties voor toelating

Op De Keyzer wordt klassikaal, diploma gericht onderwijs geboden van niveau basisberoepsgerichte leerweg tot havo. Voor interne leerlingen bestaat vervolgens de mogelijkheid om na het behalen van een havo diploma vwo Top te doen. Deze mogelijkheid is alleen mogelijk onder strikte voorwaarden. Het is moeilijk om toelaatbaarheid in cijfers weer te geven, hieronder volgen echter enkele indicaties:

- Een IQ van 75, dit geldt zowel voor het totale IQ als voor de afzonderlijke factoren.
- Een bereikt leerniveau aan het einde van de basisschool van minimaal midden groep 6 niveau, deze indicatie geldt in ieder geval voor de vakken rekenen en begrijpend lezen.

Binnen de stichting Biezonderwijs is de afspraak gemaakt dat bij twijfel aan de haalbaarheid van een diploma voor basis/kader leerling, de leerling wordt ingeschreven bij Parcours. Parcours heeft voor deze leerlingen een beter passend aanbod en als de leerling af moet stromen, kunnen ze bij Parcours de arbeidsgerichte leerroute volgen. Instroom in de bovenbouw levert meestal studievertraging op voor de leerling, omdat examenprogramma's vaak niet synchroon lopen. In de bovenbouw basis/kader wordt het profiel Dienstverlening en Producten aangeboden. In de bovenbouw vmbo-T maken de leerlingen naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, economie, biologie, havo, en maatschappijleer een keuze uit de vakken nask of geschiedenis. In de bovenbouw havo maken de leerlingen naast de vakken Nederlands, Engels, economie, biologie, en maatschappijleer een keuze tussen enerzijds wiskunde B, natuurkunde Onderstaand vindt u een aantal belangrijke contactgegevens. Mocht u op zoek zijn naar andere contact-gegevens dan kunt u vanzelfsprekend altijd informatie opvragen bij de administratie van De Keyzer.



2. Ziekmelding

Als uw kind ziek is, neemt u tussen 8:00 uur en 8:30 uur contact op door te bellen met de administratie van De Keyzer (013- 5324550) en meldt u uw kind ziek.

Als een jongere ziek wordt tijdens de schooluren, proberen we de ouders en/of verzorgers van de jongere te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. Aan ouders en/of verzorgers wordt gevraagd om de jongere op school te komen halen of toestemming te krijgen om de jongere naar huis te sturen. We sturen een jongere nooit zonder toestemming van ouders en/of verzorgers naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft de jongere dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Als een jongere meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst de ouders en/of verzorgers te bellen. Bij voorkeur begeleiden ouders en/of verzorgers zelf hun kind naar de arts of het ziekenhuis. Dat is prettiger voor de jongeren en de docent kan dan de aandacht blijven besteden aan de andere jongeren. Als ouders en/of verzorgers niet bereikbaar zijn gaat er iemand van de school als begeleiding mee.

Onze verzuimregistratie, vroegtijdig signaleren van verzuim en de contacten met de leerplichtambtenaar (LPA) dragen eraan bij dat alle leerplichtige jongeren voldoende onderwijs volgen en geen voortijdig schoolverlater worden. Leerlingen die te laat op school zijn, zonder een voor de school geldige reden, moeten zich de volgende lesdag om 8:00 uur melden in het 8:00-uur lokaal.

Verzuimspreekuur

Het verzuimspreekuur is een preventief spreekuur waar leerlingen op gesprek komen bij de leerplichtambtenaar (LPA). De LPA is op school en heeft preventieve gesprekken met de leerlingen die zijn aangemeld. Dit preventieve spreekuur zal minimaal één keer per maand plaatsvinden op school. De mentor draagt in overleg met de IB-er leerlingen aan waar opvallend of zorgelijk verzuim aan de orde is, maar waarvan een officiële melding nog geen sprake is. Een preventief gesprek met de LPA kan ervoor zorgen dat een officiële ook niet nodig gaat zijn. Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gebracht en dienen toestemming te geven dat de LPA een preventief gesprek heeft met de leerling. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook de gelegenheid om bij het gesprek aanwezig te zijn.

3. M@zzleproject

De Keyzer neemt deel aan het M@zzle project van de GGD. Doel van dit project is het terugdringen van het ziekteverzuim. Als een jongere wordt ziekgemeld, dan worden door de medewerker die de telefoon opneemt vragen gesteld over de aard en de verwachte duur van de ziekte. De mentor of docent zal na de ziekmelding contact opnemen om afspraken over het gemiste schoolwerk te maken. Bij herhaaldelijk (vaker dan 3 x in 3 maanden) of langdurig (langer dan 10 dagen achter elkaar) ziekteverzuim worden ouders en/of verzorgers en jongere uitgenodigd voor een gesprek met de mentor. Blijven de klachten aanhouden dan wordt de jongere aangemeld voor een traject bij de schoolarts.

4. Verlof aanvragen

Er zijn omstandigheden waarvoor ouders en/of verzorgers verlof kunnen aanvragen voor hun zoon of dochter. Verlof moet worden aangevraagd door het daarvoor bestemde formulier in te vullen. De verschillende formulieren kunt u vinden op [onze website de rubriek formulieren](#).

- Als het gaat om een verlofaanvraag voor een bezoek aan een huisarts, ziekenhuis of tandarts, kunt u het aanvraagformulier (kort) verlof in de brievenbus bij de administratie van het VSO doen. We gaan er uiteraard vanuit dat u indien mogelijk de afspraken buiten schooluren plant. Lukt dit niet dan zorgt u als

ouder ervoor dat uw kind zo weinig mogelijk onderwijstijd mist. Als het nodig is kunt u uw kind van school halen en ook weer naar school brengen.

- Verlofaanvragen voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke, worden alleen in behandeling genomen als het aanvraagformulier gewichtige omstandigheden verlof is ingevuld. Voor dit soort situaties geldt dat de directie toestemming moet geven. Per schooljaar en maximaal 10 dagen verlof gegeven worden. De directie moet zich verantwoorden naar de leerplichtambtenaar.
- Verlof voor (extra) vakantiedagen kan alleen in uitzonderingssituaties worden toegekend. Verzoeken voor extra vakantie moeten altijd schriftelijk worden aangevraagd, bij voorkeur met een mondelinge toelichting, bij de directeur. Dit verzoek dient minimaal 8 weken voor de start van het verlof worden ingediend bij de directeur. Ook de directie is op dit punt gebonden aan strikte regels. Als ouders en/of verzorgers bezwaren hebben tegen het besluit van de directie, kunnen zij bezwaar aantekenen bij de Raad van Bestuur. Het formulier om het bezwaar aan te tekenen, kunt u eveneens vinden op de website van De Keyzer. Ook kunt u het formulier opvragen bij de administratie.

5. Bereikbaarheid docenten

Wij zijn telefonisch bereikbaar van 08.00 uur tot 17.30 uur. Als de lijnen bezet zijn krijgt u het antwoordapparaat. Dit wordt regelmatig afgeluisterd en als u uw nummer achterlaat wordt u teruggebeld. Docenten zijn op hun werkdagen buiten lestijd telefonisch bereikbaar. Als er dringende zaken zijn, die niet kunnen wachten tot de docent beschikbaar is, dan kunt u vragen naar een CVB-lid of adjunct-directeur. U ontvangt van de mentor tijdens de eerste ouderavond ook de emailgegevens van de mentor. Het werkt vaak het beste als u een mail stuurt met uw vraag.



6. Diëten

Als een jongere een dieet heeft, houden we daar op school rekening mee. Indien nodig maakt de docent samen met de ouders en/of verzorgers en/of jongere afspraken.

7. Gymnastiek

Jongeren zorgen voor gymkleding (shirt en korte sportbroek), sportschoenen (geen zwarte zolen in de gymzaal).

8. Hoofdluis

Hoofdluis wordt niet meer gecontroleerd op het VSO. Elk jaar weer wordt er bij een aantal jongeren hoofdluis geconstateerd. Treft u hoofdluis aan bij één van uw kinderen, breng dan de school op de hoogte. Wij zullen dan ouders en/of verzorgers op de hoogte brengen van het feit dat er op school hoofdluis is geconstateerd. Wij vragen u om uw kind na zo'n bericht te controleren en eventueel te behandelen.

9. Vervoer

Een aantal jongeren komt met de taxi/taxibus naar school. De ouders en/of verzorgers dienen dit vervoer aan te vragen bij de gemeente waar ze wonen. De gemeente hanteert een aantal regels om de aanvraag te beoordelen:

- de afstand van school naar huis
- de aard van de aandoening van de jongere; is de jongere in staat om zelfstandig te reizen
- de samenstelling van het gezin; wat kunnen de ouders en/of verzorgers hierin betekenen.

Voor de gemeente Tilburg kunt u het vervoer volledig zelf aanvragen. Veel andere gemeentes vragen van de school om een gedeelte van het aanvraagformulier in te vullen. De gemeente beslist over de aanvraag en maakt een overeenkomst met het taxibedrijf.

10. Wat te doen als de leerling wegloopt van school

We hebben regels opgesteld in verband met weglopen. Als een jongere wegloopt, wordt overleg gepleegd met de ouders en/of verzorgers/groepsleiding of de gemiste schooltijd moet worden ingehaald. Als jongeren weglopen en we hebben het vermoeden dat ze van het schoolterrein af zijn gegaan, worden zowel de ouders en/of verzorgers als de politie gewaarschuwd. In overleg met ouders en/of verzorgers kan besloten worden om de politie niet in te schakelen.

11. Adressen

Scholengemeenschap De Keyzer

Dr. Keyzerlaan 23
5051 PB Goirle
tel. 013-5324550
Email: info@dekeyzer.nl
Website: www.dekeyzer.nl

Stichting Biezonderwijs

Postbus 5134 - 5004 EC Tilburg
tel. 013-2100121
Email: bestuursbureau@biezonderwijs.com
Website: www.biezonderwijs.com

Inspectie van het Onderwijs

Algemene telefoonnummer 088-669 60 00
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijsconsulenten

www.onderwijsconsulenten.nl

Externe vertrouwenspersoon

Annelies de Waal
Email: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
Roy Ploegmakers
Email: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
website: www.vertrouwenswerk.nl

Interne vertrouwenspersonen

Rian van den Borne
rianvandenborne@biezonderwijs.nl

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

tel: 0900-1113111

Passend onderwijs

www.passendonderwijs.nl
www.steunpuntpassendonderwijs.nl
Tel. 0800-5010

Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Totally Traffics

Jongeren vormen een kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden jongeren betrokken bij verkeersongevallen. Jongeren moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Hiervoor zet de Provincie Noord-Brabant in samenwerking met de gemeente Goirle sinds 2007 het Brabants VerkeersveiligheidsLabel in.



Het Label met het beeldmerk Seef toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Ook wij zijn in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel en zet ook in de volgende schooljaren in het VSO in op lessen over verkeersveiligheid in de breedste zin van het woord.

