ONT SCHOOLGIDS 2026 - 2027

Speciaal Onderwijs

Scholengemeenschap De Keyzer

SAMEN
DOELEN
BEREIKEN

DE KEYZER IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

1. Onze school 3

2. Waar wij voor staan 5

3. Organisatie van het onderwijs 9

4. Hoe wij het doen 14

5. Zorg voor leerlingen 15

6. Ouder(s)/verzorger(s) en school 18

7. Sponsoring 25

8. Ons schoolklimaat 26

9. Schooltijden en vakanties 28

10. Aandacht voor kwaliteit 30

11. Wetenswaardigheden 32

Voorwoord

In deze schoolgids willen wij u een beeld schetsen van Scholengemeenschap De Keyzer. Een beeld dat voor bestaande ouder(s)/verzorger(s) herkenbaar zal zijn, nieuwe ouder(s)/verzorger(s) een indruk van onze school en ons onderwijs zal geven en daarnaast informatie biedt om tot een verantwoorde schoolkeuze te komen.

In deze gids geven wij u inzage in onze manier van werken. U vindt informatie over de uitgangspunten, de organisatie, de inrichting van ons onderwijs en vanzelfsprekend over de zorg voor onze leerlingen. Daarnaast kunt u ook allerlei praktische informatie vinden.

Uiteraard kunnen we in onze schoolgids niet op al uw vragen een antwoord geven. U kunt altijd een afspraak maken voor meer informatie, toelichting of verduidelijking van alles wat in deze gids is beschreven. Door het jaar heen wordt u op de hoogte gehouden van actuele zaken door middel van een nieuwsbrief en kunt u terecht op onze website voor informatie.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of reacties dan horen wij dat graag van u.

Veel leesplezier!

Marjolein Hoevenaars
Directeur



1. Onze school

BIEZONDERWIJS

Scholengemeenschap De Keyzer maakt deel uit van Biezonderwijs. Biezonderwijs telt 9 scholen voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 collega's zetten zich op onze scholen in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1900 leerlingen.

Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet onderwijs (VO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs.

Daarnaast hebben we ook een expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijspersoneel en leerlingen met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doet zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

BIEZONDERWIJS IS ER VOOR IEDEREEN

Als Biezonderwijs zijn wij er voor leerlingen die extra ondersteuning verdienen bij het leren. Wij zijn er voor iedereen en het maakt dus niet uit waar je geboren bent, waar je in gelooft of waar je van houdt. Daarom hebben wij onderzocht of wij een scholengroep kunnen zijn voor algemeen bijzonder onderwijs.

In onze grondwet staat dat er in Nederland vrijheid van onderwijs is. Openbare, islamitische, reformatorische en Rooms-Katholieke scholen bestaan naast elkaar. Zo hebben ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen iets te kiezen.

Die keuzevrijheid is er voor onze leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) niet of nauwelijks. Voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is vaak maar één school in een regio geschikt. Daarom vinden wij een neutrale identiteit passend.

DE KEYZER

De Keyzer is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en bestaat uit twee afdelingen. Het speciaal onderwijs (SO) heeft ongeveer 200 leerlingen en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) heeft ongeveer 300 leerlingen. Het team van 150 medewerkers verzorgt onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften met betrekking tot leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en bestaat onder andere uit leraren, gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk werk, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN LEIDINGGEVENDE POSITIES

Directeuren en adjunct-directeuren vormen bij Biezonderwijs de leiding van de scholen. We streven naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen per locatie, maar de individuele kwaliteiten zijn voor ons bepalend voor de 'juiste persoon op de juiste plek'.

Directeur:	Marjolein Hoevenaars
Adjunct-directeur:	Saskia van Dongen
Adjunct-directeur:	Rob van der Meijden
Gedragswetenschapper onderbouw:	Eline Schijven
Gedragswetenschapper middenbouw:	Laila van Opstal
Gedragswetenschapper bovenbouw:	Dimmy Corstiaans
Intern begeleider onderbouw:	Nicole Mandemaker
Intern begeleider middenbouw:	Jessie Wouters

Intern begeleider bovenbouw:	Daniëlle Lamers
Schoolmaatschappelijk werk:	Monique van den Hurk

Brinnummer 23JU00	Aantal leerlingen SO: circa 200

Bestuur Biezonderwijs

Voorzitter College van Bestuur:

Sandra Beuving
Saal van Zwanenbergweg 1, 5026 RM Tilburg
T 013-21 00 121
E bestuursbureau@biezonderwijs.nl
W www.biezonderwijs.nl

Vertrouwenpersonen: Natalie van Blerk, Lonneke de Klerk



2. Waar wij voor staan

Bij Biezonderwijs begeleiden we leerlingen bij wie het leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Als experts in specialistisch onderwijs bereiden we hen optimaal voor om weerbaar en wendbaar te zijn in de toekomst. Zo zijn we betekenisvol. Onze kernwaarden geven aan waar we als Biezonderwijs voor staan.
Voor onze school als een van de scholen van Biezonderwijs betekent dit:

VISIE: WIJ ZIEN DE MOGELIJKHEDEN

SAMEN (WIJ)

We werken samen met leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s), onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise, in de wetenschap dat we samen het verschil maken voor onze leerlingen. We leggen verbindingen en leren van én met elkaar. We bieden onder één dak onderwijs voor leerlingen van 4 tot 20 jaar.



VERTROUWEN (ZIEN)

Leerlingen, ouder(s)/verzorgers, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.
We stimuleren geloof in eigen kunnen, invloed op eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid voor eigen keuzes. Dit doen we door leersituaties te creëren waarin leerlingen succeservaringen opdoen.
Onvoorwaardelijke acceptatie van onze leerlingen is het uitgangspunt. Iedere professional ziet ieder kind en de mogelijkheden. Kenmerkend voor onze aanpak zijn: betrokkenheid, deskundigheid en oplossingsgericht werken.

ONTWIKKELING (MOGELIJKHEDEN)

We staan voor goed onderwijs. In een fijne leer- en werkomgeving blijven we onszelf ontwikkelen en zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en talenten en vinden samen oplossingen, ook als die in eerste instantie niet binnen de huidige regels passen.

Onze school wil werken aan een kansrijke toekomst vanuit een open en positieve sfeer. We zijn eerlijk en transparant. We laten iedereen zien waar we voor staan en wat we doen. En ook waarom. We maken onze opbrengsten en resultaten inzichtelijk en leggen daarvoor graag verantwoording af. Aan de leerling zelf, de ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, bestuur en onze samenwerkingspartners. We houden van doorpakken en gaan voortvarend te werk. Alleen praten en overleggen is niet genoeg, het moet vooral gaan om doen; om daadkracht**.**

MISSIE

Onze school biedt leerlingen een passende onderwijssetting, zodat zij tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling kunnen komen. Onze kernwaarden geven richting aan al ons handelen. Deze waarden sluiten aan bij de waarden van Biezonderwijs.

De kernwaarden van Biezonderwijs: Wij staan voor samen, ontwikkeling en vertrouwen.

Vanuit PBS (Positive Behaviour Support) hanteren wij de volgende waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Bovengenoemde kernwaarden en waarden zijn onder andere terug te vinden in de volgende punten:

- hoge, maar realistische verwachtingen van leerlingen;
- leerlingen zijn welkom en we hebben respect voor individuele verschillen;
- het bieden van veiligheid en geborgenheid;
- wij kijken achter het gedrag van de kinderen;
- het stimuleren van zelfvertrouwen en initiatief;
- het werken met een enthousiast team van professionals;
- ouder(s)/verzorger(s) en school zijn partners;
- de leerling is in staat om respectvol om te gaan met anderen binnen en buiten de school.

KOERS 2030

WAAR WIJ VOOR STAAN

Bij Biezonderwijs bieden we onderwijs en begeleiding aan leerlingen die bij het leren en ontwikkelen extra ondersteuning nodig hebben. Als gespecialiseerd onderwijs ondersteunen wij hen hun plek in de samenleving te vinden – op een manier die bij hen past.

Dat vraagt om vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking. Samen met onze leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) én onze partners in zorg, onderwijs en bij de gemeente werken we aan die stevige basis.

WAT WIJ BELANGRIJK VINDEN

We geloven dat elk kind recht heeft op een plek waar hij of zij tot bloei komt. Onder de noemer *Koers2030 – Je plek vinden* richten we ons de komende jaren op drie belangrijke thema's:

Toekomstbestendig onderwijs

We bieden onderwijs dat past bij vandaag én voorbereidt op morgen. We spelen extra in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen opbouwen. Nieuwe technologieën, zoals AI, maken ons onderwijs persoonlijker en effectiever, want onze leerlingen leren niet voor toetsen, maar voor het leven.

Een wendbare en weerbare organisatie

Onze scholen bewegen mee met wat leerlingen nodig hebben. We bouwen aan een lerende cultuur waarin we continu verbeteren en ons onderwijs slimmer organiseren. We werken met bevlogen professionals die blijven groeien, verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Maatschappelijke impact

Met sterk onderwijs dragen we bij aan de inclusieve samenleving van morgen. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk, met hoge verwachtingen en veel vertrouwen. We geven meer dan les: meer energie, geduld en ruimte om te groeien. Waar mogelijk stimuleren we de overstap naar het reguliere onderwijs. Sterker nog: we mikken erop.

SAMEN MET OUDER(S)/VERZORGER(S)

Ouder(s(/verzorger(s) zijn voor ons een onmisbare partner. We luisteren, denken mee en nemen samen beslissingen in het belang van het kind. Zo creëren we samen een stevige basis voor ontwikkeling – op school en daarbuiten.

Meer weten over onze waarden en de opdrachten voor de komende jaren, kijk dan op www.biezonderwijs.nl/koers2030/ voor *Koers2030: Je plek vinden*.

Bij Biezonderwijs geven we meer dan les: we geven vertrouwen, bouwen aan relaties en geloven in ieder kind.


Chasin
Chasin

3. Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben we het onderwijs zo georganiseerd dat leerlingen maximaal tot ontwikkeling kunnen komen.

TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

Kinderen die aangemeld worden op onze school dienen, om ingeschreven te kunnen worden, te beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), of een indicatie vanuit de zorg. De TLV wordt door het samenwerkingsverband afgegeven. De procedure voor het aanvragen van een TLV verschilt per samenwerkingsverband. Als een kind wordt aangemeld overleggen we intern binnen de CvB (Commissie van Begeleiding) of een plek op onze school de meest passende optie is. Als de directie besluit dat plaatsing mogelijk is, onderzoeken we binnen het CvB welke groep het meest passend is bij de behoeften van het kind.

Net zoals in het reguliere basisonderwijs vormen de kerndoelen Primair Onderwijs de basis voor ons onderwijsaanbod. We werken doelgericht en met dezelfde methodes als in het reguliere basisonderwijs.

Voor alle leerlingen wordt binnen zes weken na de start op onze school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit OPP staat het uitstroomperspectief van de leerlingen beschreven. Daarnaast zijn de bevorderende en de belemmerende kenmerken van de leerling beschreven en hanteren we het OPP als leidraad om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van het kind. Jaarlijks nodigen wij ouder(s)/verzorger(s) uit om het OPP van hun kind te bespreken, vast te stellen en te ondertekenen.

Op onze school wordt naast de basisvaardigheden (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) ook gewerkt aan sociaal-emotioneel gedrag en executieve functies en waar mogelijk integreren we de verschillende vakgebieden.

LEERSTOF OP ALLE NIVEAUS

Binnen onze school bieden wij onderwijs op alle uitstroomprofielen. Dit doen wij door verschillende leerroutes aan te bieden, die beschreven staan in het OPP. Dit betekent dat we aanbod hebben voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en voor leerlingen die meer tijd nodig hebben om te leren. Voor die leerlingen bieden wij een intensieve leerroute (IL).

HET ONDERWIJSAANBOD GROEP 1-2

In de kleutergroepen staat het werken vanuit de leerlijnen centraal. Wij gebruiken als ondersteuning de methode Kleuterplein bij ons aanbod. We willen daarmee een brede ontwikkeling bij onze leerlingen bevorderen. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd in een betekenisvol geheel om de betrokkenheid van de leerling te vergroten en daarmee de leerling uit te dagen om tot ontwikkeling te komen. Spelend en bewegend leren zijn geïntegreerd in het aanbod.



STRUCTUURGROEP SPECIAAL ONDERWIJS

Sommige leerlingen hebben meer behoefte aan structuur in een prikkelarme omgeving. Hiervoor is de structuurgroep ingericht. Op deze groep is een intensievere begeleiding mogelijk.

ONDERWIJSZORGARRANGEMENTEN

Wij werken intensief samen met onze zorgpartners om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Hiertoe zijn er binnen onze school verschillende Onderwijs Zorg Combinaties ingericht.

Een Onderwijs Zorg Combinatie is een geïntegreerd aanbod waarin onderwijs en behandeling/zorg elkaar versterken vanuit de eigen expertise door zorgvuldige afstemming. We werken samen met de volgende partijen:

- Sterk Huis;
- Self doen wat werkt;
- Stichting De As;
- andere hulpverlening verbonden aan het kind en/of gezin.

OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Op onze school werken we opbrengstgericht, op basis van het 4D-model: feitelijke informatie, de resultaten van toetsen en observaties (**D**ata), worden geanalyseerd (**D**uiden). Vanuit deze analyse stellen we **D**oelen. Hiermee gaan we met het schoolteam aan de slag (**D**oen) en realiseren zo een aantoonbare verbeterslag.

DE VIJF KENMERKEN VAN EEN EFFECTIEVE LES

- veilig en positief lesklimaat;
- effectief klassenmanagement;
- doelgerichte instructie;
- afstemming op verschillen;
- bevorderen van zelfregulerend leren.

Om de lesactiviteit te vergroten is EDI een bewezen aanpak. Door goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de les wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

BURGERSCHAP

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Onze leerlingen maken, gedurende hun schoolloopbaan, een ontwikkeling door op het gebied van kennis, vaardigheden en de houding die nodig is om een actieve rol te spelen binnen onze samenleving.
We gaan hierbij uit van drie kernwaarden:

- Democratie: Een leerling leert een eigen mening te vormen, weet hoe onze democratie is ingericht en hoe hij/zij hieraan actief kan deelnemen.
- Participatie: Iedere leerling weet hoe hij een bijdrage kan leveren aan zijn eigen leefomgeving en actief deel kan nemen aan de samenleving.
- Identiteit: Iedere leerling leert om te reflecteren op zichzelf en krijgt handvatten om een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

Het aanbod binnen de school sluit aan op bovenstaande kernwaarden. We zijn als school een ‘oefenplaats’ voor burgerschap en integratie, met als doel een omgeving te vormen waar leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Dit is terug te zien gedurende vele momenten op een schooldag en verweven in diverse vakgebieden.

GROEPEN

De SO-afdeling bestaat uit zestien groepen op onze school en twee groepen op de locatie van Sterk Huis. De kleutergroep bestaat uit maximaal twaalf leerlingen. Een homogene groep bestaat uit maximaal veertien leerlingen. Een combigroep bestaat uit maximaal dertien leerlingen en de structuurgroep uit maximaal negen leerlingen. Als de maximale groepsgrootte is bereikt, worden er geen leerlingen meer bijgeplaatst. Onze school doet haar uiterste best om voor elke leerling een passende oplossing te vinden.

GROEPSSAMENSTELLING

Jaarlijks stellen wij op zorgvuldige wijze de groepen samen. Belangrijkste uitgangspunt voor de indeling is leeftijd in combinatie met didactische vorderingen. We delen de leerlingen in homogene jaarklassen in of in combinatieklassen wanneer de organisatie daar om vraagt. Daar waar nodig kan de individuele onderwijszorgbehoefte van een leerling reden zijn om hiervan af te wijken. Dit wordt altijd met ouder(s)/verzorger(s) besproken. De gewenste ondersteuning in de klas is afhankelijk van de leeftijd en de zelfredzaamheid van de leerlingen. De groepen 1, 2 en 3 en de structuurklas hebben daarom meer ondersteuning dan de midden- en bovenbouw, waar de ondersteuning groepsoverstijgend is georganiseerd.



GROEPSLOKALEN

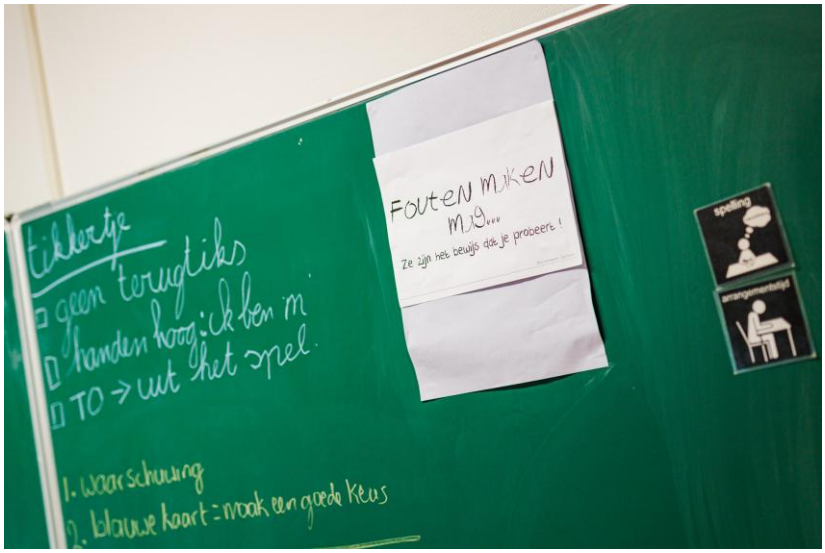
Iedere groep heeft een eigen klaslokaal waar alle lessen, met uitzondering van de sportlessen, verzorgd worden. Ieder lokaal is voorzien van een bij-ruimte. De bij-ruimte is multifunctioneel en wordt ingezet voor leerlingen om zelfstandig of rustig te kunnen werken, soms onder begeleiding van een onderwijsassistent. Alle lokalen zijn weloverwogen ingericht, waarbij rekening is gehouden met de behoeften van de leerlingen.

SCHOOLVERLATERS

Leerlingen die in groep 8 geplaatst zijn doen mee aan de schoolverlatersprocedure, waarin we gegevens verzamelen om tot een gedegen advies te komen.
In groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar voor de laatste keer het uitstroomperspectief vastgesteld. In groep 8 wordt in december het uitstroomniveau en de uitstroombestemming vastgesteld. Dit gebeurt op basis van de cognitieve capaciteiten (intelligentiegegevens), de didactische ontwikkeling (methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen), de sociaal-emotionele ontwikkeling (leren leren, vaardigheden en sociaal-emotioneel gedrag) en de onderwijsbehoeften. Dit wordt vastgelegd in het schooladvies. Het schooladvies wordt vervolgens voorgelegd aan de leerling en de ouder(s)/verzorger(s)
Een gedeelte van de leerlingen stroomt uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Een aantal leerlingen kan na groep 8 de overstap maken naar het reguliere voortgezet onderwijs (VO).
Ouder(s)/verzorger(s) worden uitvoerig voorgelicht over de schoolverlatersprocedure tijdens een extra informatieavond in groep 7. De schoolverlatersprocedure is op de website te vinden.

LESUITVAL

Op onze school wordt maximaal ingestoken op het voorkomen van lesuitval. Bij afwezigheid van een leerkracht worden de lessen overgenomen door een andere leerkracht of eventueel door onderwijsassistenten. Als dit niet mogelijk is, worden de leerlingen volgens een vast verdeelrooster opgevangen in een andere klas. Als geen vervanging mogelijk is, wordt ouder(s)/verzorger(s) gevraagd leerlingen thuis op te vangen. Indien mogelijk zal dan schoolwerk worden aangeleverd.


tikkertje
geen terugtiks
handen hoog: ik ben m
TO → uit het spel
1. waarschuwing
2. blauwe kaart = maak een goede keus
Fouten maken mag
Ze zijn het bewijs dat je probeert!
spelling
arrangementstijd

4. Hoe wij het doen

UITSTROOM SCHOOLJAAR 2025-2026:

Aantal schoolverlaters	**49**
Regulier basisonderwijs	5
Speciaal basisonderwijs	10
Regulier voortgezet onderwijs	1
Naar geen onderwijs	0
Andere vormen van speciaal onderwijs	VSO: 13 en SO: 4
VSO De Keyzer	13
Onbekend	3

De uitstroom naar regulier basisonderwijs is procentueel toegenomen van 7% naar 10% terwijl de uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs is afgenomen van 5% naar 2%. Hiermee is de uitstroom naar regulier onderwijs in totaal nagenoeg gelijk gebleven. In relatie tot de toenemende complexiteit van de doelgroep is dit een positieve ontwikkeling.
De overige uitstroom is gelijk gebleven met voorgaande jaren.



5. Zorg voor leerlingen

HANDLE WITH CARE

Onze school neemt deel aan het project ‘Handle with Care’, waarin wij samenwerken met de gemeenten in de regio Hart van Brabant en met Veilig Thuis. Het doel van het project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, zo snel mogelijk (het liefst de volgende dag) op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil maakt. De leerkracht kan de leerling dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is belangrijk dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, sneller herstellen van wat hij/zij heeft meegemaakt en kan mogelijk schade worden beperkt of voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van het signaal 'Handle with Care’. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, kan het zijn dat zij een melding hiervan doorgeven aan Veilig Thuis. Zij geven daarbij ook aan of er kinderen bij betrokken waren. Vervolgens zet Veilig Thuis de melding door naar de gemeente en deze zorgt ervoor dat de school het signaal ‘Handle with Care’ krijgt. Dat betekent dat alleen de volgende gegevens worden doorgegeven aan de schoolmaatschappelijk werkende (SMW) of de achterwacht van de school waar de leerling op zit:

- de naam van de leerling
- de geboortedatum van de leerling
- het signaal ‘Handle with Care

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet gedeeld met school.

De SMW of achterwacht die het signaal heeft ontvangen, neemt zo snel mogelijk contact op met de leerkracht van de betreffende leerling om zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De leerkracht kan de leerling laten blijken dat hij/zij er voor de leerling is, ruimte geven om zijn/haar verhaal te doen als daar behoefte aan is en eventueel afspraken maken in relatie tot het dagprogramma. De school neemt ook contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om hen te informeren over de genomen stappen.
Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Dit delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op in een systeem.

STEM GEVEN AAN LEERLINGEN: HOORRECHT IN HET OPP

We geven leerlingen actief een stem bij het opstellen of bijstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). We doen dit op een manier die past bij hun leeftijd, belevingswereld en ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen denken mee over hun doelen, ambities en de ondersteuning die zij daarbij nodig denken te hebben. Ze worden uitgenodigd om hun ervaringen en eigen ideeën te delen. Zo maken we samen het OPP betekenisvol en realistisch, waarbij de stem van de leerling zichtbaar naar voren komt.

WAT WIJ BIEDEN: HET ONDERSTEUNINGAANBOD VAN DE SCHOOL

In het ondersteuningsaanbod van de school staat beschreven welke ondersteuning onze school kan bieden. Het beschrijft zowel de basisondersteuning die we aan elke leerling kunnen bieden als de extra ondersteuning indien dit voor leerlingen noodzakelijk is. Dit geeft inzicht in onze expertise, voorzieningen en de manier waarop wij samenwerken met externe (zorg)partners. Zo maken we voor iedereen duidelijk wat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en partners van ons mogen verwachten.

Onze ondersteuning richt zich voornamelijk op leerlingen waarbij er sprake is van psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal-emotionele problematiek.

Het volledige actuele ondersteuningsaanbod van school is eenvoudig te vinden op onze website.

Regelmatig gaan we met leerlingen in gesprek over wat werkt en wat beter kan in onze ondersteuning. Dit doen we in individuele gesprekken, de leerlingenraad of via de monitoring rondom veiligheid en/of tevredenheid die we afnemen bij leerlingen. We vragen bijvoorbeeld hoe leerlingen de begeleiding ervaren, of zij zich gehoord en begrepen voelen en of onze aanpak aansluit bij hun doelen en behoeften.

Naast leerlingen bevragen wij jaarlijks alle ouder(s)/verzorger(s) via onze Monitoring Oudertevredenheid. We vragen onder andere naar hun beeld van de kwaliteit van de ondersteuning op onze school en welke suggesties tot verbetering zij zien. Zo draagt zowel de stem van de leerlingen als die van hun ouder(s)/verzorger(s) bij aan ons kwaliteitsbeleid op dit gebied.

BASISAANPAK

De onderwijsbehoeften van leerlingen vormen de basis voor het leerkracht-handelen binnen de verschillende arrangementen. Veel voorkomende onderwijsbehoeften zijn vertaald naar een pedagogische en didactische basisaanpak. Met deze basisaanpak komen we tegemoet aan het merendeel van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Als boven op de basisaanpak een leerling extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften heeft, worden deze individuele behoeften beschreven in het OPP.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Binnen zes weken na de start op onze school wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP wordt zo bondig mogelijk de bekende informatie van de leerling weergegeven. Naast het schoolverloop, de capaciteiten, de eventuele diagnoses, actuele hulpverlening en onderwijsbehoeften worden de protectieve factoren (bevorderende kenmerken), risicofactoren (belemmerende kenmerken) en het ontwikkelingsperspectief van de leerling beschreven. De informatie uit het OPP vormt de basis voor het leerkracht-handelen in de groep. Het OPP wordt jaarlijks door de leerkracht, gedragswetenschapper of intern begeleider met de ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd.

Stem geven aan leerlingen: hoorrecht in het OPP

We geven leerlingen actief een stem bij het opstellen of bijstellen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
We doen dit op een manier die past bij hun leeftijd, belevingswereld en ondersteuningsbehoefte. Leerlingen denken mee over hun doelen, ambities en de ondersteuning die zij daarbij nodig denken te hebben. Ze worden uitgenodigd om hun ervaringen en eigen ideeën te delen. Zo maken we samen het OPP betekenisvol en realistisch, waarbij de stem van de leerling zichtbaar naar voren komt.



DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)

De CvB neemt een centrale plaats in binnen de ondersteuningsstructuur van onze school.
De CvB is een samengesteld team waarin meerdere functies zitting hebben, die een wettelijke taak hebben met betrekking tot het aannemen van leerlingen, het vaststellen van OPP's en uitstroombestemmingen van leerlingen.
Alle nieuwe leerlingen worden besproken in de CvB. Alle zittende leerlingen worden jaarlijks besproken in relatie tot het OPP. Daarnaast volgt de CvB leerlingenontwikkelingen en bespreekt eventuele knelpunten. In voorwaardelijke zin bewaakt de CvB het terugkomende (cyclisch) proces van kwaliteitszorg, de leerlingenondersteuning en de onderwijsondersteuning. Ook is de CvB betrokken bij de uitvoering van de tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. De CvB heeft daarnaast een adviserende rol richting directie.

6. Ouder(s)/verzorger(s) en school

Wij hechten op school veel waarde aan betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s). Samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) betekent elkaar versterken, met als gezamenlijk doel het kind optimale ontwikkelingskansen te bieden.

VISIE OP SAMENWERKING

Wij zien ouder(s)/verzorger(s) en school als partners in de onderwijsbegeleiding en ontwikkeling van de kinderen. Wij geloven dat optimale samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid tussen ouder(s)/verzorger(s) en school de ontwikkeling en leerresultaten van onze leerlingen ten goede komen.

Ouder(s)/verzorger(s) en school hebben andere verantwoordelijkheden. Ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. School is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van de leerling. Beide processen verlopen niet los van elkaar. Samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) betekent elkaar versterken, met als gezamenlijk doel het kind optimale ontwikkelingskansen bieden.
Samenwerkingspartner zijn betekent: werken vanuit wederzijds vertrouwen, respect en verplichtingen. Ook als een leerling tijdelijk niet thuis woont, is samenwerking met de behandelsetting/pleegouder(s)/-verzorger(s) en indien mogelijk met ouder(s)/verzorger(s) van belang.
Wij verwachten van ouder(s)/verzorger(s) dat ze hun kind komen ophalen, als deze niet-begeleidbaar gedrag laat zien op school. Ouder(s)/verzorger(s) mogen van ons verwachten dat we open en transparant communiceren en dat we altijd op zoek gaan naar mogelijkheden.

SAMEN IN GESPREK

Optimale samenwerking betekent:
- We blijven in gesprek met elkaar.
- We spreken elkaar respectvol aan over het gewenste gedrag van de ander.
- We proberen samen tot een oplossing te komen waarbij het kind altijd centraal staat.



CONTACTEN TUSSEN OUDER(S)/VERZORGER(S) EN SCHOOL

- De leerkracht is voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als leerlingen het eerste aanspreekpunt.
- Wij verwachten dat ouder(s)/verzorger(s) de leerkracht informeren over zaken die van invloed kunnen zijn op het functioneren op school. Andersom mogen ouder(s)/verzorger(s) ook van de leerkracht verwachten dat deze hen op de hoogte houdt van zaken die op school spelen.
- Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Daar zijn ouder(s)/verzorger(s) altijd bij aanwezig.
- In de jaarplanner staan de formele contactmomenten, zoals informatieavonden en oudergesprekken. Wij verwachten van ouder(s)/verzorger(s) dat zij aanwezig zijn op deze avonden.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden via de PARRO-app wekelijks door de leerkrachten geïnformeerd over de dagelijks gang van zaken in de klas.
- Vóór de vakanties ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een algemene nieuwsbrief vanuit de school.
- Leerkrachten hebben regelmatig telefonisch of schriftelijk contact met de ouder(s)/verzorger(s). Dit kan naar aanleiding zijn van concrete gebeurtenissen, maar ook als er geen bijzonderheden zijn is het fijn om te horen dat het goed gaat met hun kind.
- Het is altijd mogelijk om een extra overleg te organiseren tussen ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van school. Het initiatief voor een extra overleg kan zowel uitgaan van ouder(s)/verzorger(s) als van medewerkers van school. Voor leerkrachten is het alleen mogelijk om na lestijd een afspraak te plannen, waarbij de afspraken in principe plaatsvinden vóór 16:30 uur.

INFORMATIEVERSTREKKING BIJ ECHTSCHEIDING

Als er sprake is van een echtscheidingssituatie, is het van belang dat de school op de hoogte is. School heeft een informatieplicht naar ouder(s)/verzorger(s). Doorgaans houden beide ouders/verzorgers het gezag na een scheiding en daarmee ook het recht van informatie over hun minderjarige kind.
Wanneer beide ouders/verzorgers het gezag hebben dan:

- is school verplicht om beide ouders/verzorgers te voorzien van dezelfde informatie;
- worden beide ouders/verzorgers uitgenodigd voor de oudergesprekken.

Wanneer één ouder/verzorger het gezag heeft dan:

- geeft school de ouder/verzorger met het gezag informatie over het kind. Deze ouder/verzorger heeft de verantwoordelijkheid om de ouder/verzorger zonder gezag op de hoogte te houden;
- kan de ouder/verzorger zonder gezag de school verzoeken om informatie te verstrekken als de ouder/verzorger met gezag bovenstaande nalaat. De school mag afwijken van de informatieplicht als er een gerechtelijke beschikking is of als het niet in het belang van het kind is.

In het belang van het kind stellen wij het op prijs als ouders/verzorgers samen naar de ouderavond komen. Daar waar dit tot lastige situaties leidt, zoeken we samen naar een oplossing. De dagelijkse, praktische informatie gaat alleen naar de verzorgende ouder/verzorger.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De formele betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) en personeel krijgt vorm via de MR. De MR overlegt met de directie en het bestuur over belangrijke schoolse zaken. Vaste onderwerpen zijn onder meer de begroting, het schoolplan en de schoolgids.
De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouder(s)/verzorger(s) en van personeelsleden. Alle ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De verkiezingen vinden elke drie jaar plaats. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement dat ouder(s)/verzorger(s) kunnen inzien via deze link.

Alle onderwerpen die voor onze school van belang zijn komen in de MR aan bod. De vergaderingen zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Informatie over de MR is ook te vinden op onze website onder het kopje Praktische informatie. De MR is bereikbaar via: mr.dekeyzer@biezonderwijs.nl.

DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

Alle scholen van Biezonderwijs hebben een medezeggenschapsraad. Daarin zitten ouder(s)/verzorger(s) én medewerkers. Samen kiezen deze raden een ‘gemeenschappelijke medezeggenschapsraad’ (GMR). Daarmee zijn ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Biezonderwijs ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden van al onze scholen en expertisecentrum De Kracht vertegenwoordigd. De GMR behartigt de belangen op Biezonderwijsniveau en is gesprekspartner van het College van Bestuur. De GMR is bereikbaar via: gmr@biezonderwijs.nl.
De GMR komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. De MR-leden hebben hun advies en instemmingsrecht voor bovenschoolse zaken gedelegeerd aan de GMR.

DE OUDERVERENIGING

De Oudervereniging is een groep enthousiaste ouder(s)/verzorger(s) die binnen het SO een ondersteunende functie heeft. Zij wordt binnen het SO regelmatig betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Onze school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om.

Het gaat dan om activiteiten zoals een bezoek aan de kinderboerderij, een excursie, schoolreisje, feesten en vieringen. Op onze school vinden we dat dit soort leuke en leerzame activiteiten gewoon bij de schooltijd horen. Net zoals goed onderwijs in taal en rekenen.

Elke leerling heeft recht op een basisaanbod om kennis te maken met de samenleving en de wereld om zich heen. Omdat we dit zo belangrijk vinden, willen we niet afhankelijk zijn van vrijwillige bijdragen. Die zijn namelijk echt vrijwillig. Daarom bekostigen we deze activiteiten voortaan vanuit de school.

VERZEKERINGSINFORMATIE

Ongevallenverzekering

Biezonderwijs heeft een ongevallenverzekering afgesloten die geldt tijdens schooluren, school-gerelateerde evenementen en bij het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Deze dekking geldt ook tijdens buitenschoolse activiteiten. Hebben ouder(s)/verzorger(s) na een ongeval met hun kind kosten die niet op een andere verzekering te verhalen zijn, dan kunnen zij bij deze verzekering een claim indienen.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze scholen hebben een aansprakelijkheidsverzekering voor schade veroorzaakt door personeel, stagiaires en hulpouder(s)/verzorger(s) wanneer zij komen helpen op school. Deze verzekering keert alleen uit als er sprake is van wettelijke aansprakelijkheid van de school. De aansprakelijkheid van de school is in het algemeen beperkt tot situaties waarin de medewerker van de school zelf schade heeft veroorzaakt of wanneer schade ontstaat door slecht onderhoud van het schoolgebouw of meubilair. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gym of het buitenspelen de bril van een kind kapot gaat, keert de verzekering de schade niet uit.

Ouder(s) en/of verzorger(s) van leerlingen zijn zelf aansprakelijk voor schade die door hun kinderen wordt veroorzaakt, ook als deze schade tijdens schooltijd is ontstaan. Dit omvat onder meer schade aan andere leerlingen, leerkrachten en schooleigendommen. Ouder(s) en/of verzorger(s) zijn daarbij ook aansprakelijk voor de schade die zij niet hadden kunnen voorkomen, bijvoorbeeld omdat zij niet op school aanwezig waren op het moment dat hun kind een schade veroorzaakte. Het is belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten om de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid te dekken.

Schadeverzekering inzittenden

De school heeft een SVI Plusverzekering afgesloten voor leerlingenvervoer dat plaats vindt op verzoek van de school. Dit is een excedentverzekering bovenop/aanvullend aan de verzekering van de betrokken ouder/verzorger. Deze verzekering dekt schade alleen als een verzekerde op een wettelijk toegestane zitplaats wordt vervoerd. Daarom gelden er op onze scholen strikte regels voor het vervoeren van personeel en leerlingen; voorin maximaal twee zitplaatsen, dus 2 personen en achterin drie zitplaatsen, dus 3 personen. Iedereen is verplicht om gordels te dragen.

Vervoer van leerlingen van en naar school

Bij vervoer van leerlingen is de vervoerder primair verantwoordelijk voor de risico’s. Als dit vervoer door een externe partij wordt uitgevoerd, is deze externe partij verantwoordelijk voor het verzekeren van mogelijke risico’s. Voor vragen hierover verwijzen wij naar de betreffende gemeente; de school kent hier geen aansprakelijkheid of verantwoordelijkheid in.

PRIVACY

Binnen Biezonderwijs hechten wij veel waarde aan de privacy van medewerkers en leerlingen. Hier gaan wij dan ook zorgvuldig mee om. De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij maken op onze scholen alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.
De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s) bijvoorbeeld bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreert personeel van onze school zelf gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. De leerlinggegevens en de gegevens over de vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school.
In het privacyreglement op de website van Biezonderwijs wordt beschreven hoe de scholen omgaan met hun leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Met vragen over privacy en het privacybeleid kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij de schooldirectie of contact opnemen met Biezonderwijs via e-mail: bestuursbureau@biezonderwijs.nl. Voor vragen direct aan de Functionaris Gegevensbescherming kunnen ouder(s)/verzorger(s) mailen naar: fg@privacyopschool.nl.



INTERNE VERTROUWENSPERSONEN VOOR LEERLINGEN

De interne vertrouwenspersoon is een medewerker van school bij wie leerlingen terecht kunnen met een klacht over machtsmisbruik. De interne vertrouwenspersonen zijn Natalie van Blerk (leerkracht) en Lonneke de Klerk (onderwijsassistent).

De interne vertrouwenspersoon zet de volgende stappen:

- luistert naar zorgen en klachten;
- geeft informatie over te volgen stappen;
- legt uit wanneer het wel of niet met anderen besproken moet worden en in welke vorm;
- overlegt zo nodig met de externe vertrouwenspersoon;
- verwijst zo nodig naar de externe vertrouwenspersoon;
- houdt contact tot de kwestie is afgerond of doorgezet naar de plaats waar de zorg of klacht thuishoort.

Bij een interne vertrouwenspersoon vertel je iets in vertrouwen. Dat betekent dat wat wordt verteld onder vier ogen blijft totdat het duidelijk is wie kan helpen om de situatie te verbeteren en/of om een oplossing te vinden. Er wordt samen gekeken wie erbij betrokken kan worden en op welke manier.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingzaken is deskundig op het gebied van machtsmisbruik en geeft advies en professionele ondersteuning na een melding van een ingrijpende gebeurtenis of (seksueel) grensoverschrijdend gedrag op school. Biezonderwijs heeft een contract met Vertrouwenswerk en de scholen kunnen voor leerlingzaken een beroep doen op hun vertrouwenspersonen:

Maarten van de Laarschot
Telefoon: 06 8153 8337
E-mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz
Telefoon: 06 3364 6887
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

KLACHTENREGELING

Natuurlijk doen wij altijd onze uiterste best om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ouder(s)/verzorger(s) zo goed mogelijk te informeren en te betrekken. Maar soms lukt dat niet en reageren wij niet zoals verwacht. In zo'n geval hopen wij dat ouder(s)/verzorger(s) dit kenbaar maken en met ons in gesprek gaan. Dat kan met de leerkracht, de mentor of met de schooldirectie. Wordt het probleem zo niet opgelost of willen ouder(s)/verzorger(s) op een andere manier hun klacht bespreekbaar maken, dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten.
   - Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een beroep doen op de interne vertrouwenspersonen binnen de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.
   - Ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook een officiële klacht met betrekking tot machtsmisbruik indienen door een ondertekende brief te sturen aan de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

2. Klachten over kwaliteit, zoals de begeleiding en beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.
   - We gaan ervan uit dat ouder(s)/verzorger(s) met zo'n klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Het is immers voor alle partijen het prettigst als problemen in goed overleg worden opgelost. Lukt dit niet dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij de directie van de school of bij de voorzitter van het College van Bestuur van Biezonderwijs.
   - Lukt het ondanks verschillende pogingen niet om tot een oplossing te komen, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s)contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

GESCHILLENCOMMISSIE BIJZONDER ONDERWIJS

Vragen over de aanmelding van klachten bij de betreffende commissie lopen via:
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Telefoon: 070-3861697 (tussen 10.00 – 12.30 en 13.30 – 16.00 uur)
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

7. Sponsoring

Biezonderwijs en de afzonderlijke scholen treden zelf niet op als sponsor en ontvangen ook geen sponsoring van derden. De enige uitzondering hierop kan zijn als er sprake is van een jarenlange, bijzondere samenwerking. In dat geval wordt een verzoek altijd voorgelegd aan de voorzitter College van Bestuur. In goed overleg worden dan eventuele mogelijkheden besproken.

8. Ons schoolklimaat

We willen voor onze leerlingen graag een positieve, sociale leeromgeving creëren, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

POSITIVE BEHAVIOUR SUPPORT (PBS)

PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. De SO-afdeling heeft gekozen voor Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Vervolgens benoemt het schoolteam gedrag dat past bij deze waarden en hoort bij specifieke onderwijssituaties. Gewenst gedrag wordt schoolbreed, systematisch en positief aangeleerd en bekrachtigd. Gedrag wordt geregistreerd en deze data vormen de basis voor de interventies. PBS is een “kapstok” waaraan schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben kunnen worden opgehangen. De aanpak omvat interventies voor alle leerlingen en specifieke interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. PBS betreft de school en de schoolomgeving, niet alleen de klas maar ook de gangen, het plein enz. Alle medewerkers worden betrokken, ook ouder(s)/verzorger(s) en hulpverleners die samenwerken binnen de school. Kijk voor meer informatie op de algemene website: www.swpbs.nl.



ANTI-PESTPROTOCOL

Onze school voert een actief beleid tegen pesten. Ieder signaal wordt serieus genomen. Mocht een kind naar inzicht van de ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn bij pesten, dan verzoeken wij hen direct contact op te nemen met de leerkracht, zodat er actie ondernomen kan worden.

Op school is gekozen voor de No-Blame-methode. De kracht van deze methode is dat leerlingen met elkaar verantwoordelijk zijn om het pesten te laten stoppen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten, waarbij de leerlingen worden aangesproken op wat ze in positieve zin kunnen bijdragen. Mocht de No-Blame-methode worden ingezet voor een kind dan worden de ouder(s)/verzorger(s) daar vanzelfsprekend van op de hoogte gebracht. Het anti-pestprotocol is terug te vinden op de website.

CRISISBEGELEIDINGSMODEL

Wanneer er sprake is van oplopende spanning bij leerlingen, worden verschillende fases doorlopen. Deze staan beschreven in het crisisbegeleidingsmodel. Het crisisbegeleidingsmodel heeft een preventief karakter en is terug te vinden op de website.

ANTI-AGRESSIEPROTOCOL

Het streven naar veiligheid voor leerlingen, collega's en bezoekers van onze school heeft de hoogste prioriteit. Om zoveel mogelijk duidelijkheid te scheppen hoe om te gaan met het de-escaleren van agressie is het anti-agressieprotocol opgesteld op basis van het crisisbegeleidingsmodel.
Het anti-agressieprotocol is terug te vinden op de website.

VEILIGE SCHOOL

Er is een adviesgroep Veiligheid van leerlingen in de school op Biezonderwijsniveau.

GEZONDE SCHOOL

Wij willen een gezonde school zijn en leerlingen uitdagen gezonde keuzes te maken. Onze school heeft de subsidie Schoolmaaltijden toegekend gekregen. Zolang deze subsidie verstrekt wordt, wordt er twee keer per week vers fruit gebracht, genoeg om elke leerling dagelijks van een stuk fruit te voorzien. Daarnaast is er op donderdag voor iedereen een broodje tijdens de lunchpauze.
Op bijzondere momenten, zoals de feestdagen, kunnen we met deze subsidie ook een gezonde snack aanbieden.

9. Schooltijden en vakanties

Schooltijden

Maandag	08:30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	08:30 uur – 14.00 uur
Woensdag	08:30 uur – 14.00 uur
Donderdag	08:30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	08:30 uur – 14.00 uur

(Les)vrije dagen en vakanties

Lesvrije dagen
Vrijdag 4 september 2026
Maandag 5 oktober 2026 (Biezonderwijsdag)
Maandag 12 oktober 2026
Dinsdag 24 november 2026
Maandag 15 maart 2027
Donderdag 15 april 2027
Dinsdag 25 mei 2027
Woensdag 16 juni 2027
Donderdag 17 juni 2027
Vrijdag 18 juni 2027

Vakanties, feestdagen en vrije dagen		
	van	*tot en met*
Start schooljaar	24 augustus 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027	
Hemelvaart	6 mei 2027	
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	3 september 2027



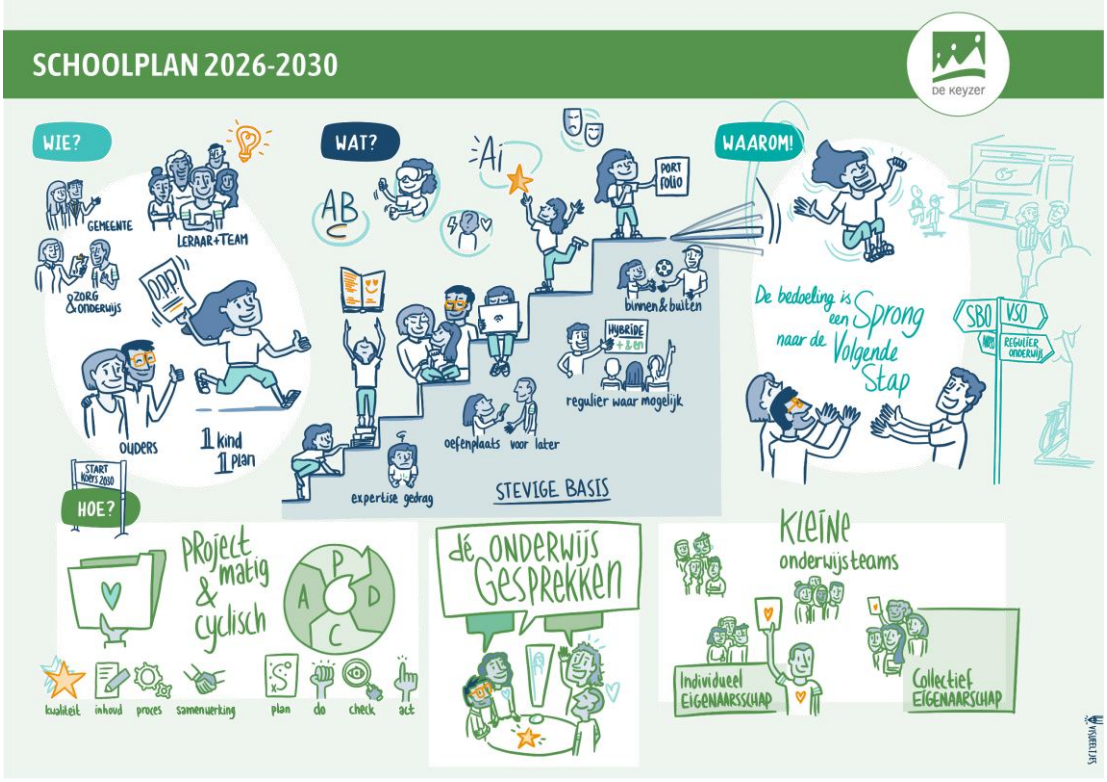
10. Aandacht voor kwaliteit

Doorlopend werken we aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

SCHOOLPLAN 2026-2030

Binnen Biezonderwijs werkt elke school van uit de gezamenlijke ambities van Koers 2030. Elke school heeft deze doelen uitgewerkt in een eigen schoolplan, passend bij de locatie. In dit schoolplan staat welke ontwikkelingen voor onze school het belangrijkst zijn en waar wij de komende jaar aan willen werken. Het schoolplan helpt ons om ieder jaar nieuwe jaarplannen te maken voor het schooljaar dat voor ons ligt.
Lees het schoolplan 2026-2030 van onze school hier.

Het schoolplan hebben we ook visueel gemaakt.
Klik op de afbeelding om deze groter op onze website te bekijken.



Op onze school werken wij in een dynamische omgeving met verschillende partners, een ontwikkelende wetgeving en veranderende eisen vanuit de maatschappij.

- Opbrengstgericht werken wordt steeds verder doorontwikkeld en leidt tot optimalisering van de huidige kwaliteitszorgcyclus en bijbehorende documentenstructuur, met als doel om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Het kwaliteitsbeleid heeft een prominente plaats. Doorlopend werken we aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit op alle aspecten van onze organisatie. Dit doen we op basis van data die onder andere voortkomen uit klassenconsultaties, tevredenheidsonderzoeken, maar ook de resultaatgegevens van onze leerlingen uit ParnasSys en SWIS.

- Klassenconsultaties worden uitgevoerd op verschillende onderwerpen ten behoeve van de verdere optimalisering van de onderwijskwaliteit, zowel pedagogisch als didactisch.
- Projectteams hebben een prominente rol binnen de schoolontwikkelingen.
- De samenwerking met zorgpartners is blijvend in ontwikkeling. We blijven het huidige aanbod optimaliseren en daarnaast zijn we ook gericht op het aangaan van nieuwe verbindingen en vormen van samenwerking als deze in dienst staan van de ontwikkeling van onze leerlingen.

11. Wetenswaardigheden

ZIEKMELDING

Als een kind ziek is nemen de ouder(s)/verzorger(s) tussen 8:00 uur en 8:30 uur contact met de administratie van onze school en melden zij hun kind ziek. Dit kan telefonisch (013-5324550) of via de mail (info.dekeyzer@biezonderwijs.nl). Het is ook mogelijk het kind via de Parro-app ziek te melden via de knop ziekmelden.
Als een leerling ziek wordt tijdens de schooluren, zal altijd eerst contact worden opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s) en vervolgens naar een oplossing worden gezocht. Als een leerling meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard ook eerst de ouder(s)/verzorger(s) te bellen. Bij voorkeur begeleiden de ouder(s)/verzorger(s) zelf hun kind naar de arts of het ziekenhuis. Als ouder(s)/verzorger(s) niet bereikbaar zijn, gaat er iemand van de school als begeleiding mee.

AFWEZIGHEID

Als een leerling niet naar school komt, moet de school worden geïnformeerd over de reden hiervan. Als school moeten wij vanuit de leerplichtwet bepalen of een leerling geoorloofd dan wel ongeoorloofd van school wegblijft. Heeft een leerling geen geldige reden, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

VERLOF AANVRAGEN

Er zijn omstandigheden waarvoor ouder(s)/verzorger(s) verlof aan kunnen vragen voor hun kind. In dat geval kunnen ouder(s)/verzorger(s) een aanvraagformulier invullen en deze inleveren bij de leerkracht of de administratie. Dit aanvraagformulier voor verlof staat op onze website. Vormen van verlof:

- Verlof voor een bezoek aan een huisarts, ziekenhuis of tandarts. Hierbij gaan we er van uit dat ouder(s)/verzorger(s), om te voorkomen dat hun kind onderwijstijd mist, de afspraken buiten schooluren plant.
- Verlofaanvragen voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke. Voor dit soort situaties geldt dat de directie toestemming moet geven. Per schooljaar mogen maximaal 10 dagen verlof gegeven worden.
- Verlof voor extra vakantiedagen kan alleen in uitzonderingssituaties worden toegekend. Verzoeken voor extra vakantie moeten altijd schriftelijk worden aangevraagd, bij voorkeur met een mondelinge toelichting bij de directeur. Dit verzoek dient minimaal zes weken voor de start van het verlof te worden ingediend bij de directeur. Ook de directie is op dit punt gebonden aan strikte regels. Als ouder(s)/verzorger(s) bezwaren hebben tegen het besluit van de directie, kunnen zij bezwaar aantekenen bij de Raad van State. Het formulier om het bezwaar aan te tekenen is te vinden via deze link.

BEREIKBAARHEID LEERKRACHTEN

Vanaf 8.00 uur is onze school telefonisch bereikbaar. Voor contact met de leerkracht kan het beste na schooltijd worden gebeld. Aan het begin van ieder schooljaar verstrekken de groepsleerkrachten informatie over de bereikbaarheid (telefoon, e-mail).

ALGEMENE REGELS EN AFSPRAKEN

Voor de leerlingen van onze school is duidelijkheid en structuur van wezenlijk belang. Heldere regels en afspraken en een consequente naleving daarvan dragen bij aan een veilige leeromgeving.
Daartoe werken we met de volgende vijf schoolregels:

1. We houden onze handen bij onszelf.
2. We spreken vriendelijk met elkaar.
3. We vragen hulp als iets moeilijk is.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We hebben zorg voor spullen van onszelf en van een ander.

Hiernaast hebben we ook nog aanvullende regels:

- Na elke pauze verzamelen de leerlingen zich op de afgesproken plaats als de zoemer gaat en gaan vervolgens onder begeleiding naar binnen.
- Bij binnenkomst vegen alle leerlingen eerst hun voeten.
- Iedereen loopt rustig door de gang.
- Op de gangen praten we niet of zachtjes.
- Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen.
- In de klas dragen we geen hoofddeksels.
- Iedereen komt netjes gekleed naar school, ook bij warm weer.
- Uitdagende of provocerende kleding is niet toegestaan.
- Er wordt geen snoep mee naar school genomen.
- Alleen in overleg met de leerkracht mogen er spullen van thuis meegenomen worden naar school.
- We gaan op school op een goede en respectvolle manier met elkaar om.
- Roken is niet toegestaan.

DIËTEN

Als een kind een dieet of voedselallergie heeft, houden we daar op school rekening mee. Het is aan de ouder(s)/verzorger(s) om de leerkracht hierover te informeren.

GYMNASTIEK

In de kleutergroepen geven de leerkrachten zelf de bewegings- en spellessen. Dit kan zowel buiten als in de speelzaal zijn. In de speelzaal gymmen de kleuters in hun dagelijkse kleding. Leerlingen dragen dan wel gymschoentjes, door ouder(s)/verzorger(s) aan te schaffen. Nieuwe leerlingen krijgen in een brief informatie over de gymkleding. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen gym in de gymzaal. Deze leerlingen moeten voor de gymlessen gymkleding dragen. Passende gymkleding betekent: een gymbroek of turnpakje, T-shirt en gymschoenen zonder zwarte zolen. Daarnaast moeten de leerlingen een paar extra sokken meenemen op de dag dat ze gym hebben. Tip: noteer de naam in de gymschoenen en kleding.

HOOFDLUIS

Elk jaar weer wordt een aantal leerlingen geconfronteerd met hoofdluis. Ongeacht de lichaamsverzorging kan iedereen hoofdluis krijgen. Constateren ouder(s)/verzorger(s) hoofdluis bij één van hun kinderen, waarschuw dan de school. Wij zullen dan een bericht in de nieuwsbrief opnemen. Wij vragen de ouder(s)/verzorger(s) van het kind om hun kind na zo'n bericht te controleren en eventueel te behandelen.

TELEFOONBELEID

Gebruik van mobiele devices (telefoon, iPad, smartwatch) is op school verboden. Een aantal leerlingen brengt hun device toch mee om bijv. in de taxi of onderweg te kunnen gebruiken. Deze devices worden aan het begin van de schooldag ingenomen en door de leerkracht bewaard. Bij het meebrengen van eigen (soms dure) spullen is de school niet verantwoordelijk voor schade of diefstal (dit geldt ook voor andere apparatuur).

VERVOER

Taxi

De meeste leerlingen komen met een taxi naar school. De ouder(s)/verzorger(s) dienen dit vervoer aan te vragen bij de gemeente waar ze wonen. De gemeente is verantwoordelijk voor het toekennen van vervoer.
De taxi's arriveren 's ochtends aan de achterzijde van de school op een speciaal daarvoor aangelegde taxistandplaats. De leerlingen lopen vanuit hier rechtstreeks het speelterrein op, waar vanaf 08.20 uur toezicht is door medewerkers van onze school. De leerlingen worden na schooltijd op dezelfde plaats weer opgehaald.

Eigen vervoer

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind zelf met de auto of fiets naar school brengen, dan doen zij dit via de Dr. Keyzerlaan en parkeren zij de auto/fiets aan de voorzijde van de school. De leerlingen lopen rechts om de school heen naar het speelterrein aan de achterkant van de school. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen desgewenst met hun kind meelopen. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun kind komen halen, wacht het kind met de leerkracht aan de achterzijde van de school.

MEDICIJNEN

Veel leerlingen op onze school gebruiken medicijnen. Vaak is het noodzakelijk dat ook tijdens de schooltijden medicijnen worden ingenomen of gebruikt. Ouder(s)/verzorger(s) zijn zelf verantwoordelijk voor het aanwezig zijn van (de juiste) medicijnen voor hun kind op school. Ook dienen wijzigingen in het medicijngebruik te worden doorgegeven aan de leerkracht van hun kind. De leerkracht en/of onderwijsassistente ziet toe op het innemen van de medicatie en het registreren van medicijngebruik. Alle ouder(s)/verzorger(s) ontvangen hierover schriftelijke informatie. Als een kind medicatie gebruikt, is het wenselijk dat er op school reservemedicatie aanwezig is. Deze kunnen ouder(s)/verzorger(s) aan hun kind meegeven in een gesloten envelop. Ouder(s)/verzorger(s) stellen hiervan altijd de leerkracht op de hoogte.

WEGLOOPPROTOCOL

We hebben regels opgesteld in verband met weglopen. Als een jongere leerling wegloopt, treedt het protocol weglopen in werking. Dit is te vinden via de volgende link.

CONTINUE-ROOSTER

Leerlingen eten tussen de middag op school, in hun eigen klas. De leerlingen nemen daarvoor zelf brood en eventueel fruit en drinken mee (zie hieronder). Na het eten spelen de leerlingen bij mooi weer buiten. Bij slecht weer blijven ze in de klas.

- Zorg voor een gezond gevulde broodtrommel.
- Geef gezond drinken mee zoals: melk, chocomel, appelsap of sinaasappelsap. Geef geen koolzuurhoudende dranken (zoals cola, sinas, etc.) mee. Gebruik bij voorkeur pakjes drinken of goed afsluitbare bekers.
- Voor de pauzes wordt vaak fruit meegebracht. Voor sommige leerlingen is het handig als het fruit al schoongemaakt is en in een (goed afgesloten) bakje zit.
- Als tussendoortje voor in de ochtendpauze kunnen leerlingen in plaats van fruit ook een Liga of andere gezonde koek meenemen.
- Snoep is niet toegestaan.

INTEGRITEITSBELEID

Alle scholen binnen Biezonderwijs en ons expertisecentrum De Kracht kennen een integriteitsbeleid. Hierin staat beschreven dat wij van alle betrokkenen bij de school verwachten dat zij zich normaal gedragen, dus volgens de normen en waarden van onze maatschappij en volgens onze eigen kernwaarden. Daarnaast zijn er ook gewoon wetten en regels waar wij ons allemaal aan moeten houden. Het integriteitsbeleid is te vinden via deze link.

FOTOGRAFIE EN FILMOPNAMES

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van onze school of in de nieuwsbrief, vraagt wij altijd vooraf toestemming. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij de leerkracht van hun kind of bij de schooldirectie.

ADRESSEN

Scholengemeenschap De Keyzer

Dr. Keyzerlaan 23
5051 PB Goirle
Telefoon: 013-5324550
E-mail: info.dekeyzer@biezonderwijs.nl
Website: www.dekeyzer.nl

Biezonderwijs

Postbus 5134 - 5004 EC Tilburg
Telefoon: 013-2100121
E-mail: bestuursbureau@biezonderwijs.nl
Website: www.biezonderwijs.nl

Inspectie van het Onderwijs

Algemeen telefoonnummer: 088-669 60 00
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Interne vertrouwenspersoon

Natalie van Blerk
E-mail: natalievanblerk@biezonderwijs.nl
Telefoon: 013-5324550

Lonneke de Klerk
E-mail: lonnekedeklerk@biezonderwijs.nl
Telefoon: 013-5324550

Externe vertrouwenspersoon

Annelies Spitz
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Maarten van de Laarschot
E-mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl
Website: www.vertrouwenswerk.nl

Passend onderwijs

www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl
Telefoon: 085-4007022

Scholengemeenschap
De Keyzer