

Ondersteuningsaanbod

SO De Keyzer

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene gegevens van de school	4
Visie en Missie	5
Onderwijs en ondersteuning	6
Organisatie van onderwijs	11

1. Inleiding

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Dit document kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school wel of niet aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste school is hangt niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuning- en onderwijsbehoeften van het kind.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school (de commissie voor begeleiding = CvB) kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat hierin de mogelijkheden van de school zijn. Dit leidt tot een advies over toelaatbaarheid en plaatsbaarheid.

SO De Keyzer werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden; Plein013, SWV Langstraat Heusden Altena, RSV Breda en PO Eindhoven.

2. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	De Keyzer
BRIN nummer	23JU
Adres	Dr. Keyzerlaan 23
Postcode	5051 PB
Plaats	Goirle
Gemeente	Goirle
Telefoon	013-5324550
Website	www.sgdekeyzer.nl
Email	Info.dekeyzer@biezonderwijs.nl
Schoolbestuur	Biezonderwijs
Onderwijstype	Speciaal Onderwijs (SO)

Inspectiebeoordeling

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

Op 02-02-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De inspectie heeft SO De Keyzer op alle kwaliteitsgebieden beoordeeld met een voldoende.

3. Visie en missie

Wij zien de mogelijkheden.

De Keyzer staat bekend als een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs waar kinderen en jongeren kansen krijgen. SO De Keyzer wil dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een geborgen, veilige setting, zodat de leerlingen met plezier naar school gaan. De basis van onze school wordt gevormd door het sociaal-emotionele beleid. Wij zien het als onze opdracht om de leerling goed voor te bereiden op de toekomst en op vervolgonderwijs, dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en interesses. Als dit niet haalbaar of wenselijk is, dan wordt samen met ouders/verzorgers gezocht naar een andere passende vervolgplek. Elke leerling heeft zich passende kennis en vaardigheden eigen gemaakt. Die vormen de basis voor zijn of haar persoonlijke ontwikkeling

SO De Keyzer biedt leerlingen een passende onderwijssetting, zodat zij tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling kunnen komen. Onze kernwaarden geven richting aan al ons handelen. Deze waarden sluiten aan bij de waarden van Biezonderwijs:

- Wij accepteren leerlingen onvoorwaardelijk.
- We respecteren individuele verschillen.
- Wij hebben hoge maar realistische verwachtingen van leerlingen.
- Wij bieden veiligheid en geborgenheid.
- Wij stimuleren zelfvertrouwen en initiatief.
- Wij werken met professioneel en met enthousiasme.
- Wij werken graag intensief samen met ouders/verzorgers.

4. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SO De Keyzer is een school voor speciaal onderwijs. Er is sprake van psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek. SO De Keyzer richt zich op het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een (laag)gemiddeld tot hoge intelligentie.

Toelaatbaarheid

Op SO De Keyzer kunnen leerlingen toegelaten worden waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband. Daarnaast is het mogelijk om leerlingen te plaatsen op basis van plaatsbesteding. Dit betreft leerlingen die geplaatst zijn in een (semi) residentiële setting.

Onderwijsaanbod

De basis van het onderwijsaanbod wordt gevormd door de doelen Primair Onderwijs, net als in het reguliere basisonderwijs.

Naast de standaard basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) hebben wij ook aandacht voor leergebied overstijgende vaardigheden:

- Executieve functies;
- Sociaal emotioneel gedrag;
- Zelfredzaamheid;
- Digitale geletterdheid

Extra aanbod		Aanwezig op school	In ontwikkeling
Taal	Dyslexie (vermoeden)	X	
	Spraak-taalontwikkeling	X	X
	NT2		X
	Logopedie*	X	
Rekenen	Dyscalculie (vermoeden)	X	
Algemeen	Meer- en hoogbegaafdheid	X	
Motorische/fysieke ontwikkeling	Fysiotherapie	X	
	SI-therapie	X	
Sociaal-emotioneel	Rouwverwerking	X	
	Antipesten (No Blame)	X	
	Weerbaarheid (Rots en water)	X	
	Mentale en fysieke weerbaarheid (Marietje Kessels Project)*	X	
	Sociale vaardigheid (Leefstijl)	X	

*wordt aangeboden door een externe partner

IVO-velden

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht middels de IVO-velden (Indicatie Vanuit Onderwijsbehoeften). Hierin wordt beschreven wat een leerling nodig heeft, naast de aangeboden basisaanpak.

De vijf IVO-velden staan voor de vijf gebieden waarbinnen onderwijsbehoeften kunnen worden beschreven:

1. De hoeveelheid aandacht en tijd (extra benodigde aandacht, eisen aan groepsgrootte);
2. Het onderwijsmateriaal (benodigde onderwijsmaterialen);
3. De ruimtelijke omgeving (aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw)
4. De expertise (benodigde (specialistische)expertise)
5. De samenwerking met andere instanties.

Didactische basisaanpak

Binnen SO De Keyzer hebben we een schoolstandaard vastgesteld voor de vier hoofdvakken (begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen), die verdeeld is in vijf verschillende leerroutes. Deze leiden naar een uitstroomniveau dat varieert tussen Praktijkonderwijs en VWO.

Binnen onze school zijn er twee verschillende soorten groepen om dit aanbod mogelijk te maken: de reguliere groepen en de IL-groepen. Binnen de IL-groepen (intensieve leerlijn) is er meer tijd vrij gemaakt om de lesstof eigen te maken. Voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafd cognitief niveau bieden wij verschillende mogelijkheden om te verrijken en te verdiepen.

Schooljaar	Groep	3	4	5	6	7	8		
Aanbod	CITO op Functioneringsniveau (FN)							Uitstroom	Streef
Leerroute 1	Januari	M3	M4	M5	M6	M7	B8	HAVO 3F	10%
TIQ 106-115	Juni	E3	E4	E5	E6	E7	M8		
Aanbod	CITO op Functioneringsniveau (FN)							Uitstroom	Streef
Leerroute 2	Januari	M3	M4	E4M5	E5M6	E6	M7	VMBO-T 2F	75%
TIQ 96-105	Juni	E3	E4	M5E5	M6	E6M7	E7		
Aanbod	CITO op Functioneringsniveau (FN)							Uitstroom	Streef
Leerroute 3	Januari	M3	E3M4	E4M5	M5E5	M6	E6	VMBO-KB 1E / 2F	75%
TIQ 85-95	Juni	E3	M4E4	M5	E5	M6E6	E6M7		
Aanbod	CITO op Functioneringsniveau (FN)							Uitstroom	Streef
Leerroute 4	Januari	E2M3	M3E3	M4	E4M5	M5E5	E5M6	VMBO-BB 1F	75%
TIQ 75-90	Juni	M3	E3	M4E4	M5	E5	M6		
Aanbod	CITO op Functioneringsniveau (FN)							Uitstroom	Streef
Leerroute 5	Januari	E2M3	M3E3	E3M4	M4E4	E4M5	M5	PrO < 1F	90%
TIQ 70-80	Juni	M3	E3	M4	E4	M5	E5		

Schoolstandaard kernvakken SO De Keyzer

Alle leerkrachten integreren de vijf kenmerken van een effectieve les (een veilig lesklimaat, goed klassenmanagement, duidelijk instructie, goede afstemming en aandacht voor zelfregulerend leren) in hun lessen. Daarbij wordt het EDI-model als hulpmiddel gebruikt. Hierbij wordt op een gestructureerde wijze instructie gegeven en maakt de leerling stapsgewijs en actief de leerstof eigen. Hierdoor doen zij succeservaringen op. Leerlingen hebben een bepaalde mate van zelfstandigheid nodig om binnen het EDI- model te kunnen werken.

De voorwaarden voor zelfstandig leren worden bij leerlingen opgebouwd vanaf groep 1. Vaardigheden als taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, samenwerken en hulp vragen worden aangeboden.

Pedagogische basisaanpak

Binnen SO De Keyzer wordt door alle medewerkers gewerkt volgens de pedagogische basisaanpak. Hierbij staan structuur in ruimte, tijd, activiteit, interventies op gedrag en leerkrachthandelen centraal.

Structuur in ruimte

Er zijn schoolbrede afspraken rondom de inrichting van lokalen. Al onze lokalen zijn op gelijke wijze ingericht; prikkelarm; leerlingen hebben vaste plekken; visualisatie van dagplanning en de vijf schoolregels voor in de klas; een multifunctionele bij-ruimte in elk lokaal; een time-out tafel in iedere klas.

Er wordt gebruik gemaakt van vaste looproutes en verzamelplekken.

De speelplaats is ingedeeld in zones en er wordt indien nodig gebruik gemaakt van individuele pauzeplannen. De onderbouw- en bovenbouwpauses zijn gescheiden. Leerlingen die korttijdelijk geen gebruik kunnen maken van de speelplaats, worden opgevangen in de pauzeklas.

Structuur in tijd

De dagplanning wordt vooraan in de klas gevisualiseerd. Hier wordt zichtbaar gemaakt welke onderdelen van het programma afgerond zijn en welke nog volgen.

Tijdsaanduiding wordt middels klassikale en individuele time-timers op verschillende manieren ter ondersteuning gevisualiseerd.

Structuur in activiteit

Er is sprake van een vast, afwisselend aanbod van activiteit en ontspanning. Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van vooraf ingeplande energisers.

Positive behavior support (PBS)

Binnen SO De Keyzer werken we als team volgens de PBS-gedachte. Hierbij zijn de waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid het fundament. PBS biedt een breed scala aan strategieën voor het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gewenst gedrag versterkt. Per klas wordt hier op maat aanbod op gerealiseerd. Daarnaast is er sprake van een schoolbreed beloningssysteem, waarbij leerlingen sterren kunnen verdienen die zij kunnen inleveren voor activiteiten of materialen.

Consequenties op gedrag

Er is tevens sprake van een schoolbreed systeem rondom consequenties op gedrag. Hierbij wordt de reactieprocedure gehanteerd (de gedragsverwachting uitspreken en leerlingen de tijd geven om aan de verwachting te kunnen voldoen).

Time-out begeleiding (TOB)

Medewerkers hebben de mogelijkheid om een time-out begeleider in te schakelen, op het moment dat het voor een leerling moeilijk is om in de groep te functioneren. De TOB-er heeft primair een preventieve taak, met als doel de leerling te laten schakelen zodat deze weer kan deelnemen aan het reguliere programma in de klas. Hiervoor kan de bijruimte, het time-outkantoor, de speelplaats of de schakelruimte worden ingezet. De TOB-ers kunnen ook worden ingeschakeld daar waar er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Het time-out beleid is gebaseerd op het protocol veiligheid en anti-agressie. De TOB-ers zijn, evenals alle medewerkers van de organisatie, geschoold via de DDG-training (omgaan met dreigend en destructief gedrag). Hierdoor zijn we vaardig in het voorkomen van agressie en zijn zij in staat om leerlingen in onveilige situaties zorgvuldig fysiek te begeleiden.

Materialen ter bevordering van werkhouding, concentratie en/of ontspanning

In samenspraak kunnen voor individuele leerlingen ondersteunende middelen worden ingezet die passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften en beschreven staan in het OPP. Denk hierbij aan: schrijfhulpmiddelen, study buddy, koptelefoon, wiebelkussen, trampoline, pictogrammen.

Grenzen aan ondersteuning

SO De Keyzer kan geen ondersteuning bieden aan:

- Leerlingen bij wie de psychiatrische en/ of gedragsproblematiek dermate op de voorgrond staat dat zij niet in staat zijn om in een groep te functioneren.
- Leerlingen die op school dermate onveilig gedrag laten zien dat zij zichzelf en/ of hun omgeving herhaaldelijk in gevaar brengen.
- Leerlingen met een IQ van 70 of lager. Dit geldt voor zowel het totale IQ als voor de afzonderlijke factoren.
- Leerlingen bij wie een medische aandoening of fysieke beperking op de voorgrond staat.
- Leerlingen van wie ouders principieel niet achter de waarden, de pedagogische doelstellingen en de werkwijze van de school staan.

Op het moment dat de onderwijs-ondersteuningsvraag van leerlingen op sommige gebieden te groot is, bijvoorbeeld te veel cognitieve achterstand of een verwachte uitstroom richting dagbesteding, dan zullen we zorgvuldig met betrokken ouders/verzorgers/hulpverleners en waar mogelijk met de leerling naar alternatieven zoeken.

5. Organisatie van onderwijs

Beschikbare expertise op school:

Leerkrachten
Onderwijsassistenten
Leerkracht ondersteuners
Intern begeleiders (lid van CvB)
Gedragwetenschappers (lid van CvB)
Taal- en leesexpert
Rekenexpert
Meer- en Hoogbegaafdheid expert
Time-out Begeleiders
Vertrouwenspersonen
Pestcoördinator
Schoolmaatschappelijk werk (lid van CvB)
Fysiotherapie
Logopedie (externe aanbieder binnen school)
Schoolarts (GGD)

Commissie voor begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) heeft de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school en zich maximaal kan ontwikkelen. Zij adviseert over toelaatbaarheid en plaatsing en monitort het onderwijsleerproces (sociaal-emotioneel en didactisch) van de leerlingen. Iedere school in het speciaal onderwijs is verplicht een CvB te hebben die de individuele onderwijsplannen (OPP's) opstelt en evalueert. De CvB adviseert over de ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden waaronder terugplaatsing naar regulier onderwijs. Zij doet dit in nauwe samenwerking met ouders, leerlingen en hulpverlening.

De CvB bestaat uit een adjunct directeur, gedragwetenschapper, intern begeleider, maatschappelijk werker en schoolarts.

Intern Begeleiders

De intern begeleiders monitoren de kwaliteit van onderwijs op school-, groeps- en leerling-niveau en ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen van de OPP's. Zij coachen de leerkrachten in relatie tot het didactisch en pedagogisch handelen in de

groep en zij hebben ter verbetering van de onderwijskwaliteit een adviserende rol. Daarnaast vervullen intern begeleiders een coördinerende rol in het proces van de aanmelding van nieuwe leerlingen, de aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaringen en de tussentijdse doorstroom en uitstroom naar andere vormen van onderwijs.

Gedragswetenschappers

De gedragswetenschappers monitoren de kwaliteit van onderwijs op school-, groeps- en leerling-niveau en ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen van de OPP's . De gedragswetenschappers ondersteunen de leerkrachten bij het pedagogisch aanbod. Zij zijn daarnaast ook verantwoordelijk voor het vaststellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Gedragswetenschappers analyseren complexe gedragsproblematiek en coachen leerkrachten in de omgang met leerlingen. Zij hebben ter verbetering van de onderwijskwaliteit op pedagogisch vlak een adviserende rol. Waar nodig voeren zij begeleidingsgesprekken met leerlingen. Zij vervullen deze rol in nauwe samenwerking met ouders en hulpverlening.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) ondersteunt leerlingen en ouders bij sociaal-emotionele en praktische vraagstukken. Door middel van zorgvuldige probleeminventarisatie wordt helder welke hulpbehoeften er spelen, waarna gerichte doorverwijzing naar passende zorg mogelijk is. Daarnaast werkt SMW samen met ketenpartners om preventief te kunnen handelen. Ook het vroegtijdig signaleren van zorgen rondom de veiligheid van leerlingen en ouders behoort tot de taken van SMW, evenals het bieden van kortdurende begeleiding bij opvoedingsvragen en psychosociale problematiek. Verder adviseert en ondersteunt SMW het team in het contact en communicatie met ouders en voert zij de intakegesprekken met ouders/verzorgers.

Schoolarts

De schoolarts, is vanuit de GGD, verbonden aan school en lid van de Commissie voor Begeleiding. Via de CvB kunnen vragen gesteld worden aan de schoolarts op medisch vlak. De schoolarts is intermediair tussen de school, de ziekenhuizen en behandelinstellingen. De schoolarts verricht standaard onderzoek aan vier- en elfjarigen.

Groepen

Binnen het onderwijs van SO De Keyzer wordt een onderscheid gemaakt tussen onderstaande groepen.

	Maximaal aantal leerlingen	Aanwezige ondersteuning
Reguliere groep	14	Gedeeltelijke ondersteuning
IL groep	13	Gedeeltelijke ondersteuning

Kleutergroep	12	Volledige ondersteuning
Structuurgroep	9	Volledige ondersteuning
Behandelgroep	12	Volledige ondersteuning

Structuurgroep

De aanpak van de groep richt zich op continue aanbod van structuur, voorspelbaarheid en nabijheid. Leerlingen werken in de klas in beschermde werkplekken en hebben een aangepast dagprogramma. Leerlingen van de structuurgroep kunnen gebruik maken van een afgezonderde speelplaats. De groep sluit zoveel mogelijk aan bij schoolse activiteiten en vieringen, eventueel met aanpassingen waar nodig.

Onderwijsbehandelgroepen

De onderwijsbehandelgroepen komen voort uit een integrale samenwerking met Sterk Huis (één kind één plan). Het is een vorm van dagbehandeling waar zorg en onderwijs samengaan, met als doel dat leerlingen instromen in onderwijs.

Hierbij wordt gewerkt in 4 fases;

1. zorg : zorg is voorliggend op onderwijs
2. zorg + onderwijs : onderwijs wordt geïntegreerd
3. onderwijs + zorg : onderwijs is voorliggend en zorg wordt afgebouwd.
4. onderwijs : voorbereiding op doorstroom naar andere onderwijssetting en/of andere vorm van uitstroom.

De onderwijsbehandelgroepen zijn voor kinderen van 4 t/m 7 jaar die vanuit de dagbehandeling onderwijs kunnen volgen.

Planvorming en cyclisch werken

Om een beredeneerd aanbod te creëren voor onze leerlingen werken wij met het 4D model: Data – Duiden – Doelen - Doen.

Wij verzamelen data middels de methodegebonden toetsen, de CITO-toetsen en observaties door de leerkracht en het CvB. Na het duiden/analyseren van de data, worden realistische en haalbare doelen opgesteld. Hier komt een beredeneerd aanbod uit voort. In beleidskaarten wordt beschreven op welke wijze dit wordt aangeboden (Doen).

Op basis van de IQ gegevens, de didactische resultaten en de scores op leren/leren bepaalt school na de eindtoetsen het meest passende vervolgaanbod. Dit kan betekenen dat een leerling doorstroomt, doubleert en/of wijzigt van leerstroom of leerroute.

Elke leerling heeft een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). In het OPP wordt jaarlijks een perspectief vastgesteld op basis van verschillende factoren. Hierbij zijn de cognitieve capaciteiten, didactische resultaten, leren-leren/executieve functies,

sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteunings- en onderwijsbehoeften leidend voor het uitstroomniveau en de uitstroombestemming.

Het ontwikkelingsperspectief is een dynamisch perspectief en wordt bij groepsbesprekingen besproken; bijstelling is mogelijk na de jaarlijkse evaluatie. Jaarlijks worden ouders uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Samenwerkingen

SO De Keyzer heeft met diverse partners een multidisciplinaire samenwerking zodat we met behulp van verschillende expertises de meest passende begeleiding kunnen bieden door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

We werken onder andere samen met de volgende partners:

Scholen binnen Biezonderwijs en De Kracht

Gemeentes (Leerplicht, De Toegang)

Samenwerkingsverbanden (Plein 013, SWV Langstraat Heusden Altena, RSV Breda en PO Eindhoven)

(Jeugd)hulpverlening (Sterk Huis, SELF, Il Sogno, Uit de verf, Mekkerbek, De AMO, Ascendo, Regulus, Stichting de As, Opdidakt, Onbeperkt groeien)

Logopedie (Beweegzaam)

Fysiotherapie (Beweegzaam)

GGD

Veilig Thuis

Politie